



ROMANIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
COLEGIUL PARTICULAR "VASILE GOLDIȘ" DIN ARAD
C.F. 29602616, ARAD, str. Feleacului, nr. 1, tel. /fax.0040/257/256394
E-Mail: cpvgarad@yahoo.com, www.cpvgr.ro

Nr. 854 / 27.11.2024

Avizat în Consiliul Profesorat din 27.11.2024

Aprobat în Consiliul de Administrație din 27.11.2024
[Signature]

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020 - 2025

Director,
prof. Tărniceriu Claudia Marinela



Arad, 2024

Echipa care a actualizat P.A.S.-ul:

- 1. Tărniceriu Claudia - director**
- 2. Iga Elena – director adjunct**
- 3. Rus Alina**
- 4. Marinceaș Camelia**
- 5. Mehes Ina**

C U P R I N S

CAPITOLUL I - CONTEXTUL	1
1.1. Viziunea școlii	1
1.2. Formularea scopului / Misiunea școlii	1
1.3. Profilul actual al școlii	3
1.4. Repere istorice	3
1.5. Posibilități de inserție profesională	5
1.6. Analiza rezultatelor anului școlar trecut	6
1.7. Contextul european - obiective și priorități	6
1.8. Contextul național - obiective și priorități	7
1.9. Contextul regional și local - obiective și priorități	9
1.10. Profil economic regional	10
1.11. Priorități și obiective stipulate în P.R.A.I. Regiunea de Vest 2016-2025	22
CAPITOLUL II - ANALIZA DE NEVOI	24
2.1. Diagnoza mediului extern	24
2.1.1. Contextul economic și social	24
2.1.2. Analiza mediului economic	24
2.1.3. Principalii indicatori ai pieței muncii conform anchetei forței de muncă în gospodării (AMIGO)	25
2.1.3.1. Populația după participarea la activitatea economică, pe sexe, medii, grupe de vârstă	25
2.1.3.2. Structura populației, după participarea la activitatea economică, pe grupe de vârstă, sexe și medii	27
2.1.4. Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență	27
2.1.5. Tendințe ocupaționale	29
2.2. Diagnoza mediului intern	32
2.2.1. Informații generale	32
2.2.2. Oferta educațională	35
2.2.3. Activități extracurriculare	38
2.2.4. Resurse umane	40
2.2.5. Elevii	44
2.2.6. Resurse materiale	46
2.2.7. Relația cu comunitatea	47
2.2.8. Proiecte – colaborări	48
2.2.9. Exemple de bune practici	51
2.2.10. Analiza SWOT	57

2.2.11. Priorități strategice și obiectivele ce decurg din aceste priorități	61
CAPITOLUL III – PLANUL OPERAȚIONAL	64
3.1 Priorități strategice și obiective în anul școlar 2024- 2025	64
3.2. Plan de parteneriat pentru îmbunătățirea procesului de tranziție a elevului de la școală la locul de muncă	82
3.3. Plan de parteneriat cu agenții economici	84
3.4. Planul de dezvoltare al personalului	84
3.5. Finanțarea proiectului	86
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	87
4.1. Procesul de consultare pentru elaborarea P.A.S.	87
4.2. Monitorizare și evaluare la nivel de echipă	88
4.3. Monitorizare realizată de către management	89
ANEXE	91

CAPITOLUL I - Contextul

1.1. Viziunea școlii

„Școala cea bună nu este aceea care dă învățatură multă, ci mai vărtos aceea care zidește caractere, răspândește moralăși plantează idealuri”.

(Vasile Goldiș)

Viziunea școlii pornește de la dorința de dezvoltare a școlii ținând seama de particularitățile ei și de o prognoză suficient de probabilă privind amenințările și oportunitățile care se vor manifesta în mediul social și economic ce ne înconjoară.

Viziunea asupra viitorului încearcă să prefigureze o imagine dezirabilă a școlii noastre implicând credința tuturor celor implicați că sunt capabili să realizeze o asemenea stare de excelență. Ea reprezintă, dincolo de proiectul de dezvoltare al școlii, mai mult o stare de spirit, o angajare a conducerii, personalului, elevilor, părinților și comunității locale în acest efort de dezvoltare.

Ne propunem crearea condițiilor de acces la educație de calitate și înaltă performanță pentru tinerii și adulții din județul Arad, în vederea formării ca oameni și profesioniști de carieră, în acord cu dimensiunea europeană a cerințelor vieții și pieței muncii.

Serviciile oferite de școala noastră au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru participanți și deschiderea spre învățare pe tot parcursul vieții.

1.2. Formularea scopului/Misiunea școlii

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a tinerilor, în vederea adaptării socio-economice a cursanților ca viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locală și europeană.

Misiunea școlii noastre este formarea absolventului capabil să se adapteze exigențelor în schimbare ale pieței, absolvent cu spirit de creativitate, bine pregătit profesional în domeniul serviciilor, să creem specialiști pregătiți să acționeze pentru promovarea unui stil de viață sănătos, prevenirea bolilor, îngrijirea și recuperarea pacienților, astfel încât acest fapt să se reflecte în sănătatea individului, a familiei și comunității.

Vom promova un management eficient al tuturor resurselor pentru îndeplinirea acestei misiuni, iar în acest scop vom urmări:

- a. asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație;
- b. asigurarea unui standard ridicat al educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională;
- c. dezvoltarea aptitudinilor intelectuale, practice și artistice;
- d. formarea profesională superioară dar și a unui orizont larg de cultură generală, a unor cunoștințe moral-civice dezvoltate;
- e. stimularea educației permanente;
- f. creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor europene;
- g. pregătirea elevilor pentru obținerea unor rezultate performante.

Promovăm un mediu educațional de calitate, bazat pe competiție, prietenos în același timp, în care elevii vin cu drag pentru că se simt apreciați, ajutați, încurajați și protejați.

În școala noastră elevul beneficiază de un învățământ:

* re tehnologizat (laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, tehnologii didactice audio vizuale modernizate)

* recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, viața socială și cultura societății noastre românești și europene.

* deschis, promovând egalitatea șanselor să faciliteze accesul larg la resursele educaționale.

* bazat pe un management profesional în toate domeniile funcționale esențiale și prin funcțiile manageriale recunoscute.

Școala noastră va asigura:

* formarea competențelor necesare integrării sociale și învățării permanente în vederea adaptării la schimbările rapide din toate domeniile.

* formarea atitudinilor moral- civice necesare pentru a face față amenințărilor la adresa omului și societății (violență, imoralitate, droguri etc)

* șanse egale la instruire

Școala își va atinge scopul ținând cont de interesele comune ale elevilor, părinților, profesorilor, cetățeanului și comunității locale.

Demersul nostru educațional, alături de familie și comunitate, are ca ideal dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane. Școala noastră va forma un absolvent autonom, responsabil, în măsură să decidă asupra propriilor trasee de dezvoltare profesională.

În parteneriat cu ceilalți factori interesați de educație, colegiul funcționează într-un proces al „transparenței” și al „transferabilității” competențelor profesionale.

Școala noastră oferă șanse egale elevilor pentru dezvoltarea culturii generale și a competențelor profesionale din domeniul servicii, asigurând însușirea limbajelor necesare integrării sociale și comunitare prin: comunicare estetică, cunoașterea limbilor străine, utilizarea calculatorului, dobândirea competențelor antreprenoriale și de comportament ale cetățeanului european.

Școala noastră este locul unde fiecare elev poate învăța să lucreze atât individual, cât și în echipă în scopul dezvoltării capacităților sale intelectuale, morale și civice la un nivel care să-i permită reușita într-o societate concurențială. În acest scop, noi promovăm o învățare centrată pe elev, optimizând actul educațional prin utilizarea unor metode interactive de predare-învățare-evaluare, respectiv aplicarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea de competențe.

Colegiul Particular „Vasile Goldis” Arad asigură continuarea învățării de-a lungul întregii vieți, pentru adaptarea la schimbările tehnologice specifice economiei bazate pe dezvoltare.

În toate activitățile, școala noastră promovează calitatea, dezvoltarea creativității, responsabilitatea, toleranța, performanța, egalitatea șanselor, dialogul și spiritul de echipă.

Valorile care constituie temelia școlii fac referință la:

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri, a dovedi un comportament adecvat oricărei situații.

Perseverența – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Bunățatea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Curajul – a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.

Dorim să consolidăm viziunea unui colegiu care să transforme informația în cunoaștere, să facilităm trecerea de la învățământul informal bazat pe acumulare de cunoștințe la cel formal bazat pe dobândirea de competențe.

1.3. Profilul actual al unității de învățământ

Colegiul Particular "Vasile Goldiș" a luat ființă în baza Ordinului MECS nr.3365 din 29.02.2012 și 4805 din 20.07.2012 prin care s-a aprobat comasarea Liceului Particular nr.1 Arad cu Școala Postliceală "Vasile Goldiș" Arad.

Colegiul Particular "Vasile Goldiș" este organizat și funcționează în conformitate cu prevederile Constituției României, în baza legislației generale și speciale, a actelor normative elaborate de Ministerul Educației, a Legii nr.1/2011, a Legii învățământului preuniversitar nr.198/04.07.2023, a Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (Ordinul M.E. nr. 5726/06.08.2024)



Colegiul Particular "Vasile Goldiș" Arad, este o unitate de învățământ preuniversitar particular, nonprofit, persoană juridică de drept privat și de utilitate publică, parte a sistemului național de învățământ, liber, deschis și autonom, atât din punct de vedere organizatoric, cât și economico-financiar, având drept fundament proprietatea privată, garantată de Constituția României.

Obiectivul principal al Colegiului Particular "Vasile Goldiș" Arad este desfășurarea unui program educațional care să creeze specialiști capabili să răspundă mobilității continue de pe piața muncii din România și care să se integreze ușor în structurile profesionale din celelalte țări ale UE.

1.4. Repere istorice

Fundația Universitară "Vasile Goldiș" Arad a hotărât înființarea, în anul 1998, a Liceului Particular nr.1 și a Școlii Postliceale "Vasile Goldiș".

Liceul Particular nr.1 din Arad a fost, la început, autorizat prin Ordinul M.E.C. nr. 4243 din 1999 pentru filiera Tehnologică, profil Servicii, specializarea Economic și, prin Ordinul M.E.C.nr.3752/02.04.2003, pentru filiera Teoretică, profil Real, specializarea Matematică-Informatică și profil Umanist, specializarea Filologie.

Prin Ordinul M.E.C. nr. 5644 din 14 noiembrie 2006, liceul a fost acreditat pentru filiera Tehnologică, profil Servicii, domeniul Economic și, începând cu anul școlar 2013-2014, în baza Ordinului M.EN. nr.3210/13.02.2013 a fost acreditat și pentru filiera Teoretică, profilul Umanist, specializarea Filologie.

Liceul a fost printre primele licee particulare acreditate din România, devenind persoană juridică de drept privat și de interes public, parte a sistemului național de învățământ, beneficiind de toate drepturile și obligațiile prevăzute de lege.

În prezent, învățământul liceal este organizat atât pentru filiera tehnologică, domeniul economic pregătind, în prezent, elevi pentru profilul Servicii, cât și pentru filiera Teoretică, profilul Umanist, specializarea Filologie.

Școala Postliceală "Vasile Goldiș" din Arad a fost autorizată, la început, pentru specializările Asistent de gestiune, Secretar, Stenodactilograf-operator birotică, Agent de turism-ghid, Asistent social și Asistent de farmacie. În anul 2001 a primit autorizare de funcționare și în domeniul economic- calificarea agent vamal. Datorită unor conjuncturi nefavorabile, cererea pentru aceste calificări a scăzut, astfel încât, nivelul postliceal a funcționat doar pentru calificările Asistent medical de farmacie și, începând cu anul 2007, Detectiv particular.

În baza Ordinului MECS nr.5337 din 07.09.2011 Școala Postliceală "Vasile Goldiș" din Arad a obținut acreditarea pentru domeniul "Sănătate și asistență pedagogică", calificarea Asistent

medical de farmacie, iar prin Ordinul MECTS nr.5309/07.09.2011 a obținut autorizarea de funcționare pentru calificările:

- Asistent medical generalist,
- Asistent medical radiologie
- Asistent medical de igienă și sănătate publică
- Asistent medical de nutriție și dietetică
- Asistent pentru ocrotirea persoanelor vârstnice

În anul 2016, în urma evaluării externe ARACIP, s-a obținut acreditarea și pentru calificarea Asistent medical generalist, domeniul “Sănătate și asistență pedagogică”-Ordinul MENCS nr.4687 din 04.08.2016.

În prezent, datorită faptului că cererea pentru unele calificări a scăzut, la nivelul Colegiului, învățământul postliceal este organizat doar pentru domeniul “Sănătate și asistență pedagogică”, cu calificările Asistent medical de farmacie și Asistent medical generalist.

În anul 2011, Fundația Universitară “Vasile Goldiș” Arad a hotărât comasarea prin absorbție a Liceului Particular nr.1 de către Școala Postliceală “Vasile Goldiș” Arad.

În baza Ordinelor MECTS nr.3365 din 29.02.2012 și 4805 din 20.07.2012 s-a aprobat comasarea Liceului Particular nr.1 Arad cu Școala Postliceală “Vasile Goldiș” Arad, noua instituție de învățământ primind denumirea de *Colegiul Particular “Vasile Goldiș” din Arad*.

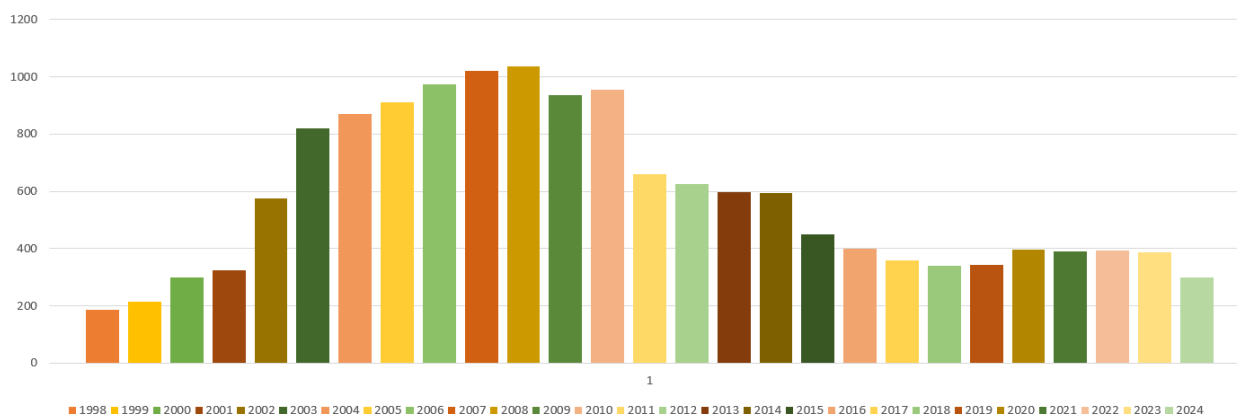
Toate aceste realizari nu ar fi fost posibile fără o bază materială corespunzătoare pusă la dispoziție de Fundația Universitară „Vasile Goldiș” și Universitatea de Vest “Vasile Goldiș” din Arad.

Colegiul Particular “Vasile Goldiș” situat în Municipiul Arad, strada Feleacului nr.1 dispune de un local inaugurat în anul 2007, cu 7 săli de clasă, laborator de informatică, de firme de exercițiu, cabinet de limbi moderne precum și o bază sportivă ce cuprinde o sală de gimnastică și teren de sport. De asemenea, Universitatea de Vest „Vasile Goldiș”, împreună cu Fundația Univesitară „Vasile Goldiș”, în baza contractelor de folosință gratuită, au pus la dispoziția școlii laboratoare, săli de curs și de demonstrații, cu toate dotările necesare pentru desfășurarea unui act educațional de calitate și în domeniul sanitar.

Unitatea noastră de învățământ a pornit, în anul 1998, cu un număr de 172 de elevi la liceu și școala postliceală. În anul 2008 numărul elevilor de la cursurile de zi și frecvență redusă și a adulților cuprinși la cursurile de calificare a fost de 1.020.

Începând cu anul școlar 2010/2011 numărul elevilor școlarizați s-a redus ajungând la 900, 613 elevi în anul școlar 2011/2012, 597 în anul școlar 2012-2013, 523 elevi în anul școlar 2013-2014, 490 elevi în anul școlar 2014-2015, 450 elevi în anul școlar 2015-2016, 400 elevi în anul școlar 2016-2017. Începând cu anul școlar 2016-2017 numărul elevilor școlarizați a rămas constant, între 350 și 400 elevi.

Graficul de mai jos prezintă evoluția numerică a elevilor în cadrul școlii noastre:



1.5. Posibilități de inserție profesională

Învățământul liceal este organizat astfel:

a) pentru filiera tehnologică, profilul servicii, pregătește în prezent elevi pentru nivelul liceal, cursuri de zi, în domeniul Economic

Finalizarea învățământului liceal se face pentru calificarea profesională de nivel 4, tehnician în activități economice - ruta directă de calificare;

b) pentru filiera teoretică, profilul umanist, pregătește în prezent elevi în specializarea filologie

Învățământul postliceal este organizat pe domeniul Sănătate și asistență pedagogică, cu calificările Asistent medical de farmacie și Asistent medical generalist

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024 a cuprins nivele de pregătire prin :

- liceu tehnologic, profil Servicii, calificarea Tehnician în activități economice, cursuri de zi și seral

- liceu teoretic, profil umanist, specializarea Filologie, cursuri de zi și frecvență redusă

- postliceală, cursuri de zi, domeniul Sănătate și asistență pedagogică, cu calificările Asistent medical de farmacie și Asistent medical generalist

În anul școlar 2024-2025 Colegiul Particular "Vasile Goldiș" școlarizează:

- la nivel liceal - filiera tehnologică, profil servicii, cursuri de zi și

- filiera teoretică, profil umanist, specializarea Filologie, cursuri de zi și frecvență redusă

- la nivel postliceal, domeniul "Sănătate și asistență pedagogică", cursuri de zi, calificările Asistent medical de farmacie și Asistent medical generalist.

În anul școlar 2023-2024- finalizarea învățământului liceal pentru cursurile de zi s-a făcut atât pentru filiera tehnologică, profilul servicii, cât și pentru filiera teoretică, profil umanist, filologie, iar pentru cursurile Frecvență redusă pentru filiera teoretică, profil umanist, filologie;

-finalizarea învățământului postliceal s-a realizat pentru calificările profesionale de nivelul 5, Asistent medical de farmacie și Asistent medical generalist.

In anul școlar 2024-2025 finalizarea învățământului liceal se va face astfel:

- pentru cursurile de zi: pentru filiera teoretică, specializarea Filologie

- pentru cursurile de frecvență redusă: pentru filiera teoretică, profilul umanist, specializarea Filologie

In ceea ce privește învățământul postliceal, finalizarea acestuia in anul școlar curent se va realiza pentru ambele calificări profesionale de nivel 5, Asistent medical de farmacie și Asistent medical generalist.

De-a lungul anilor, implicarea școlii noastre în inserția pe piața muncii a absolvenților s-a concretizat prin numărul relativ mare de absolvenți care si-au găsit un loc de muncă în domeniul absolvit.

Absolvenții nivelului liceal, cursuri de zi, continuă studiile în învățământul superior, sau în cadrul colegiului, la nivelul postliceal. În ceea ce privește absolvenții cursurilor de la frecvență redusă o mare parte din ei sunt angajați, fie în domeniul absolvit, fie în alte domenii, în țară sau în străinătate. Marea majoritate a absolvenților de la nivelul postliceal, calificarea Asistent medical de farmacie, lucrează în domeniu, unii chiar la farmaciile la care au efectuat stagiul de practică, iar din cadrul asistentilor medicali generaliști, unii continuă studiile în învățământul superior, domeniul medical, alții s-au angajat la diferite cabinete medicale și o parte lucrează, în domeniul medical, în spitale și azile de bătrâni din Germania, Austria.

Calificările pentru care școala noastră oferă pregătire sunt în domenii în care acoperirea este insuficientă față de nevoile comunității.

Orientarea activității educative va fi concentrată pe:

- consolidarea poziției învățământului postliceal sanitar în regiune;
- crearea unei culturi organizatorice în care să se formeze profesioniști în domeniul economic și în asistență medicală;
- valorificarea potențialului uman și material propriu organizației școlare pentru formarea de cetățeni pregătiți să abordeze mediul social cu care vin în contact;
- a onora titlul de asistent medical, prin activitatea derulată alături de partenerii noștri.

1.6. Analiza rezultatelor anului școlar trecut

- ✓ Mențiuni – faza județeană Olimpiada de istorie - elev Vârșendan Sergiu, prof.coord.Crainic Rodica
- ✓ Mențiune -Concursul național de limba engleză Quest. Editia a XII-a, etapa județeană, Voștinar Maria Larisa, clasa a X- a A, prof.coord.Opriș Lavinia
- ✓ Locul I. -Etapa județeană -Olimpiada națională a sportului școlar-Pentatlon-individual IX-XII fete – Bejan Denise, clasa a IX-a B
- ✓ participarea elevilor și cadrelor didactice la diverse acțiuni de voluntariat;
- ✓ participarea cadrelor didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice și la cursuri de formare continuă în domeniul utilizării tehnologiei și internetului în activitățile didactice;
- ✓ rezultate bune privind promovabilitatea în anul școlar 2023- 2024;
- ✓ promovabilitate de 75,81% la examenul național de bacalaureat 2024, din care 83,02% serie curentă
- ✓ promovabilitate 100% la examenul de certificare a calificărilor profesionale, nivelul 4, Tehnician în activități economice și nivelul 5, postliceal Asistent medical de farmacie și Asistent medical generalist;
- ✓ continuarea parteneriatelor inițiate anterior cu instituțiile și agenții economici din municipiu
- ✓ achiziționarea de materiale și echipamente didactice noi, atât pentru materiile de cultură generală, cât și pentru cele de specialitate și dotarea sălilor de demonstrații (nursing) și farmacie;
- ✓ promovarea imaginii școlii prin mass-media arădeană și utilizarea unor canale cât mai variate de mediatizare a școlii.

1.7. Contextul european - obiective și priorități

După 2009 s-au produs la nivelul Uniunii Europene progrese fără precedent în realizarea efectivă a unui **spațiu european extins al educației**.

Ridicând la rang de principiu **respectarea identității naționale**, politica educațională promovată la nivel european plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor **societății și economiei bazate pe cunoaștere**. **Reperle decizionale majore** pentru fundamentarea procesului de reformă a învățământului preuniversitar din România sunt clar identificate – atât în documentele programatice elaborate de Guvernul României cât și în cele elaborate de instituțiile europene, respectiv în documentele agreate în comun de Guvernul României și instituțiile europene. Astfel: **Programul de Guvernare**. Educația de bază reprezintă fundamentul întregului edificiu cultural, profesional și social al personalității umane, fiind un important factor de progres cultural, cu implicații directe asupra stării generale a resurselor umane. În acest sens, Programul de Guvernare 2017-2020 afirmă în mod explicit: ”Calitatea resursei umane este primordială. Privim educația ca un factor strategic de dezvoltare. Educația a fost și va rămâne un domeniu de interes major, mereu pe agenda publică. Educația trebuie să fie captivantă, continuă și coerentă.”

La nivel UE au convenit să se atingă cinci indicatori de referință în materie de învățământ:

- procentajul de abandon timpuriu al învățământului și formării trebuie să fie mai mic de 10 % (ținând cont de rata actuală de 14,4 %, aceasta ar însemna cel puțin 1,7 milioane de abandonuri școlare în minus);
- procentajul persoanelor în vârstă de 30-34 de ani cu educație terțiară ar trebui să fie de cel puțin 40 % (la rata actuală de 32,3 %, aceasta ar însemna 2,6 milioane de absolvenți în plus);
- cel puțin 95 % dintre copiii între patru ani și vârsta începerii învățământului primar obligatoriu ar trebui să beneficieze de educație destinată copiilor de vârstă mică (în prezent, procentajul fiind de 92,3 %, atingerea acestui obiectiv ar însemna peste 250 000 de copii de vârstă mică în plus în învățământ);
- procentajul tinerilor în vârstă de 15 ani cu competențe insuficiente în materie de citire, matematică și științe ar trebui să fie mai mic de 15 % (de la aproximativ 20 % în prezent, pentru toate cele trei. Atingerea obiectivului ar însemna o scădere cu 250 000 a numărului de tineri cu nivel scăzut al competențelor);
- o medie de cel puțin 15 % adulți (grupă de vârstă 25-64) ar trebui să participe în învățare pe tot parcursul vieții (actualul procent este de 9,3 %.)

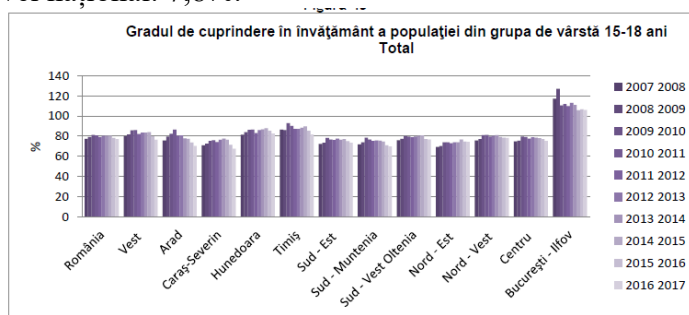
UE a reușit să-și îndeplinească obiectivul de a crește numărul de absolvenți de discipline matematice, științifice și tehnologice, printr-o creștere de 37 % din 2000 – depășind cu ușurință obiectivul de 15 %. S-au înregistrat progrese semnificative, dar insuficiente, în ceea ce privește reducerea abandonului școlar, creșterea numărului de elevi absolvenți de învățământ secundar superior, îmbunătățirea competențelor de citire precum și în creșterea procentajului adulților care participă la învățământ sau formare. (Sursa: PLAI Arad_2021-2025)

1.8. Contextul național - obiective și priorități

În anul 2019, populația școlară a Regiunii Vest era de 308.477 persoane, reprezentând 8,8% din totalul populației școlare de la nivel național. Prin corelare cu populația totală, Regiunea Vest deține cea mai mică populație școlară din toate regiunile României, aceasta fiind influențată de sporul natural negativ și natalitatea scăzută.

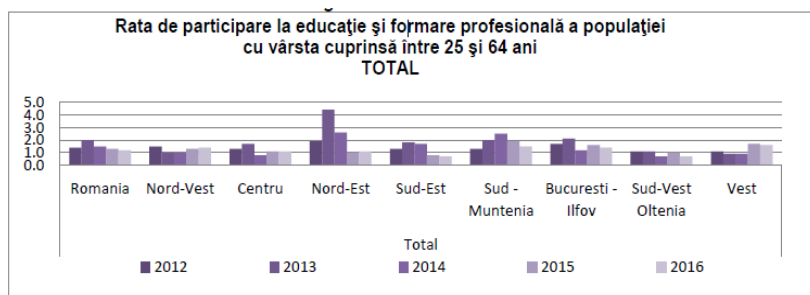
În perioada 2011-2019, populația școlară a scăzut constant, identificându-se în general o scădere mai accelerată în perioada 2014-2017.

În Regiunea Vest, scăderea populației școlare de -11,3% a fost mai mare decât cea înregistrată la nivel național: 7,8%.



Sursa datelor: INS

Populația cu vârstă între 15-18 de ani, cuprinsă în sistemul de învățământ



Sursa datelor: Eurostat [trng_lfse_04]

Populația cu vârstă între 25-64 de ani, care a participat la programe de educație și formare

În Legea învățământului preuniversitar nr.198/04.07.2023 sunt referiri concrete referitoare la Învățământul profesional și tehnic din România.

Învățământul liceal tehnologic se poate organiza în cadrul liceelor din filiera tehnologică, pentru calificări din Registrul național al calificărilor, actualizat periodic, în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale. Învățământul liceal tehnologic se poate organiza și pe baza solicitărilor din partea angajatorilor privați sau ai Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă, pe baza unor contracte de școlarizare.

Operatorii economici care asigură, pe bază de contract cu unitățile de învățământ, burse de școlarizare, stagii de pregătire practică a elevilor, dotarea spațiilor de pregătire practică sau locuri de muncă pentru absolvenți pot beneficia de facilități fiscale, potrivit prevederilor legale.

Învățământul profesional se poate organiza în școli profesionale care pot fi unități independente sau afiliate liceelor tehnologice, de stat sau particulare.

Pregătirea prin învățământul profesional se realizează pe baza standardelor de pregătire profesională aprobate de Ministerul Educației, în urma consultării partenerilor sociali. Standardele de pregătire profesională se realizează pe baza standardelor ocupaționale validate de comitetele sectoriale.

Absolvenții învățământului profesional, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare profesională și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional și tehnic are o importanță deosebită la nivel european fiind practic nivelul de instruire care asigură piața forței de muncă cu personal calificat imediat după finalizarea liceului. În România, în ultimii ani, învățământul profesional și tehnic a reintrat în atenția autorităților, după ce în anul 2009 s-au desființat școlile de arte și meserii. În Regiunea Vest interesul operatorilor economici este deosebit de mare pentru forța de muncă cu competențe specifice, având în vedere și rata scăzută a șomajului, practic lipsa forței de muncă accesibilă, fără deprinderile necesare.

În anul 2019 persoanele înscrise în învățământul profesional și tehnic în regiune a fost de 18.784 persoane, ceea ce reprezintă o pondere de 9,72% din totalul național.

La solicitarea agenților economici, învățământul profesional se poate organiza în sistem dual, ca parte a sistemului național de învățământ, după învățământul obligatoriu.

În ultimii ani, învățământul profesional s-a organizat și sub forma unor școli duale, acestea fiind inițiate de operatorii economici interesați, în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică. În cadrul acestor școli, agentul economic finanțează și asigură pregătirea elevilor. Exemple de bune practici din Regiunea Vest sunt: Școala Duală Banat (Timișoara), Școala Profesională Duală – Continental (Timișoara), Colegiul Tehnic (Reșița), Colegiul Tehnic „Aurel Vlaicu” (Arad), Colegiul Tehnic Transilvania (Deva).

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învățământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

(SURSA: AR_PLAI_2021-2025)

1.9. Contextul regional și local - obiective și priorități

În procesul de planificare strategică a Regiunii Vest obiectivele și setul de măsuri de intervenție au fost stabilite având drept repere obiectivele Strategiei Europa 2020, împreună cu țintele asumate de România, comparate cu situația din 2012 la nivel național și cu situația Regiunii Vest în raport cu acești indicatori.

Obiectivele regionale corelate cu țintele asumate de România și obiectivele EU 2020 sunt prezentate în tabelul de mai jos

Obiectiv	Obiectiv EU 2020	Ținta asumată de România	România 2012	Regiunea Vest 2012
Rata ocupării	75%	70%	62,8%	62,9%
Cercetare- dezvoltare ca% din PIB	3%	2%	0,5%	0,22%
Părăsirea timpurie a școlii %	10%	11,3%	17,4%	13,6%
Învățământ terțiar	40%	26,7%	21,8%	20,3%
Reducerea populației expuse riscului de sărăcie	20 000 000 persoane	580 000 persoane	40,3% din populație (8 109 021 persoane)	33,1% din populație (600 000 persoane)

Sursa: <https://adrvest.ro/planul-pentru-dezvoltare-regionala-2014-2020/>

Se poate observa situația comparativ mai bună a Regiunii Vest față de media națională la fiecare indicator, cu excepția investițiilor în cercetare – dezvoltare și ponderea tinerilor cu studii de învățământ terțiar.

În acest context prin Obiectivul general Regiunea Vest își propune, ca orientând intervențiile pe nevoile locuitorilor săi, să ajungă la nivelul de calitate a vieții din regiunile puternice, non-capitale ale Europei.

Pentru a îndeplini acest obiectiv **Regiunea Vest va deveni o regiune –productivă – dinamică – conectată la nou – coezivă – agreabilă.**

Obiectivul specific care vizează direct intervenții în educație și formare profesională este **Îmbunătățirea indicatorilor de participare în special în învățământul secundar superior și în învățământul terțiar** și printre cele **8 priorități de dezvoltare asumate** se regăsește în mod explicit unul dedicat educației: **4. Dezvoltarea capitalului uman și creșterea calității în sectoarele educație, sănătate și servicii sociale.**

Obiectivul aferent axei 4 este: Dezvoltarea capitalului uman din regiune prin creșterea gradului de ocupare a forței de muncă, incluziune socială și acces crescut la educație și la servicii de sănătate și sociale de calitate, având corelate obiectivele tematice 8, 9 și 10.

Prioritățile de investiții sunt următoarele:

- Îmbunătățirea accesului populației la educație și formare profesională, precum și creșterea creșterea calității acestora;
- Creșterea ocupării forței de muncă în regiune;
- Promovarea incluziunii sociale și combaterea riscului de sărăcie;
- Îmbunătățirea calității serviciilor medicale din Regiunea Vest și a accesului populației la acestea.

Cele 11 obiective tematice asumate sunt bine corelate cu **tipurile de investiții**. Dintre acestea relevanță directă pentru educație și formare profesională au următoarele două obiective tematice:

- **OT 9 cu investiții de tipul:** Infrastructură socială, infrastructura de sănătate, promovarea incluziunii sociale prin îmbunătățirea accesului la servicii sociale, culturale și de recreere, programe integrate pentru zonele și comunitățile sărace și

- **OT 10 cu investiții** în infrastructura de educație. Gestionarea acestor investiții este necesar să răspundă la nevoile de interes regional.

1.10. Profilul economic regional

În cadrul Regiunii de Vest, Colegiul Particular “Vasile Goldis” este situat în județul Arad, unul din cele patru județe ce alcătuiesc Regiunea de Vest (Arad, Caras-Severin, Hunedoara și Timiș).

Județul Arad se află printre cele mai industrializate regiuni ale Europei, activitățile industriale din această zonă concentrând aproape jumătate din forța de muncă din economia din regiunea de Vest a României.

Rapoartele statistice ale Uniunii Europene clasează vestul României printre cele mai industrializate regiuni ale Europei.

Industria Aradului este un motor al economiei naționale. Dovada este nivelul producției industriale, diversitatea produselor, gradul de rentabilitate al afacerilor mari și viabilitatea întreprinderilor mici și mijlocii. Sunt peste 27 de mii de companii active în județul Arad care contribuie la un PIB ce ne clasează pe locul 2 în Regiunea de Vest și pe locul 7 la nivel național. Economia Aradului performează în industrie, agricultură și servicii.

Pe segmentul logistic peste 10% din afacerile arădene au ca obiect transporturile de marfă naționale sau internaționale, iar terminalele intermodale de la Vladimirescu, Șagu și Curtici continuă să se extindă într-un ritm susținut și să confirme potențialul arădean în sectorul logistic.

Agricultura Aradului alimentează lanțul alimentar de la nivel regional și național cu produse de calitate, iar vinurile arădene au redevenit atractive la nivel mondial.

Industria Aradului este a șaptea cea mai puternică din România, pe primul loc fiind Bucureștiul.

Județul Arad este pe locul 8, între județele României, din punct de vedere al PIB/cap de locuitor și pe locul 14 din punct de vedere al ponderii economiei locale în economia națională. Un număr de opt județe au un PIB de sub 1% din PIB-ul României, 20 se situează între 1% și 2%, 12 între 2% și 5% (printre ele și Aradul) și doar două peste 5% (București și Cluj).

Agricultura reprezintă peste 10% din valoarea adăugată brută produsă de economia Aradului și este, astfel, o componentă importantă în structura economică a județului (din acest punct de vedere, suntem pe locul 9 în țară). În județul Arad, agricultura avea o pondere de peste două ori mai ridicată decât media națională, cu o creștere de la an la an. Totuși, pentru comparație, e important de menționat că industria reprezintă 32,8% din economia Aradului, iar acest indicator ne plasează pe locul 6 în țară.

Municipiul Arad constituie pentru vestul României un centru industrial important, care favorizează dezvoltarea activităților economice din teritoriu. Aradul dispune de o infrastructură de afaceri dezvoltată, fapt ce facilitează atragerea unui număr destul de mare de investitori în teritoriu. Elemente definitorii ale potențialului economico-comercial al județului Arad:

- domeniile de activitate cu potențial real de atragere a investițiilor străine: industria auto, industria alimentară, industria textilă, industria mobilei, industria feroviară, industria prelucrării lemnului, cercetarea, dezvoltare și high-tech, comerț, servicii.
- investiții de tip green-field - la nivel municipal există platforme industriale bine definite, poziționate în mare parte la extremitatea teritoriului administrativ, unele fiind construite pe terenuri care au necesitat dezvoltarea activității pe suprafețe de teren care nu aveau o destinație de producție însă au fost realizate PUZ-uri pentru crearea acestor zone. Zonele Industriale din municipiul Arad dispun de utilități și de o infrastructură solidă pentru dezvoltarea activităților în teritoriu, ceea ce generează și interes pentru mediul de afaceri.

Zona Industrială Vest, cu o suprafață de 130 de hectare, dispune de acces direct la DN 7 (E68) și la șoseaua de centură. Zona Industrială Sud, cu o suprafață de 54,17 hectare, este complet echipată. Zona Industrială Est, cu o suprafață de 20 de hectare, are acces direct la DN 7 (E68), la

ieșirea spre Deva; toate aceste zone dispun de infrastructura necesară, inclusiv accesul direct la autostrada A1. Zonele industriale au permis ca jumătate din businessul județului să provină de la industria prelucrătoare. În mare parte, pe platformele industriale își dezvoltă activitatea societățile care utilizează capital străin în procesul economic al firmei, profilul economic al acestora fiind acela de servicii, depozitari, industrie prelucrătoare, comerț, transport.

Autoritățile locale sunt interesate de atragerea investițiilor în teritoriu, creând facilități fiscale, vamale și comerciale pentru dezvoltarea afacerilor performante în economia locală. Administrația publică locală are o deschidere totală și se implică responsabil în vederea atragerii și menținerii investițiilor strategice în municipiul Arad.

Populația județului este caracterizată prin faptul că femeile sunt majoritare, este concentrată mai mult în mediul urban, decât în cel rural. Populația activă și în vârstă de muncă reprezintă 70,4% din totalul populației, în județul Arad. O pondere importantă în cadrul populației județului este ocupată și de populația de până la 14 ani care reprezintă 14,5%, iar populația de peste 65 de ani reprezintă 15,1%.

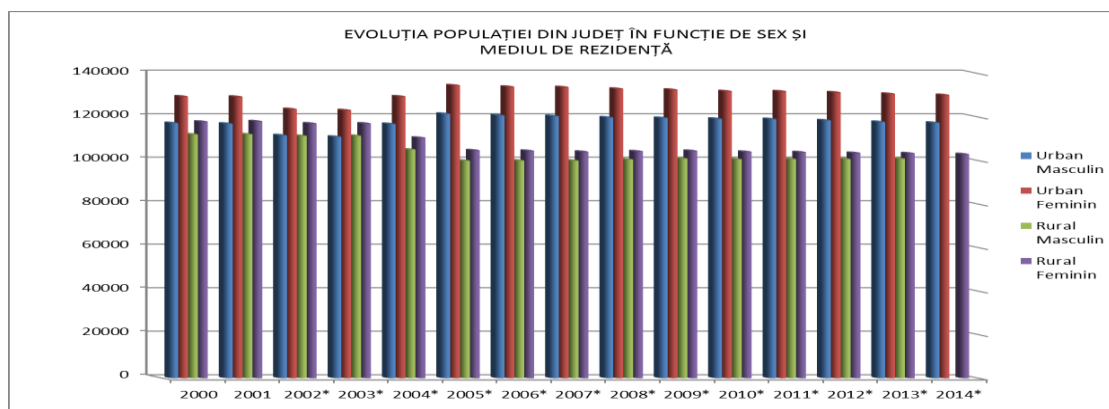
În județul Arad, în anul 2014 au fost înregistrați 450.869 locuitori. Se preconizează ca în anul 2025 populația județului nostru va ajunge la 437.600.

În mediul urban trăiesc 247,3 mii persoane, reprezentând 54,86% din totalul populației stabile. Ponderea este mai mare a femeilor, atât în mediul urban, cât și în cel rural.

Populația este caracterizată de o mare diversitate:

- etnică: români, maghiari, romei, germani, slovaci, ucrainieni, sârbi și alții;
- religioasă: ortodoxă, romano-catolică, reformată, greco-catolică, penticostală, baptistă, adventistă.

Migrația internă a fost relativ constantă. Migrația externă a fost foarte mare în ultimii 20 ani, numărul persoanelor care au revenit în țară fiind de 6,1 ori mai mic decât al celor care au plecat.



Populația României pe grupe mari de vârstă se estimează ca variind astfel:

Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
Cu migrație externă								
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
Fără migrație externă								
Total	20121,6	100	19360,5	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,4	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

(SURSA: AR_PLAI_2021-2025)

Diversitatea etnică rămâne o caracteristică puternică a cel puțin trei județe din patru ale Regiunii Vest. Această caracteristică a avut de suferit începând cu 1992, ca urmare a următorilor factori:

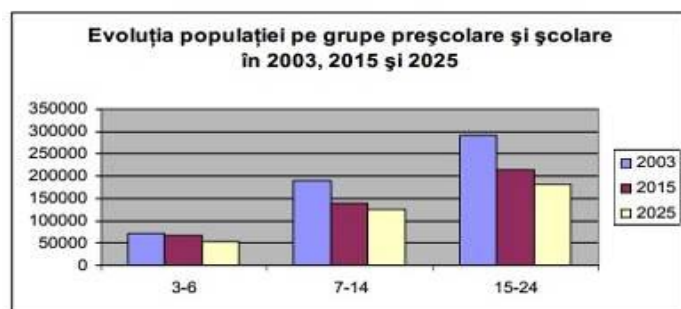
- creșterea procentajului de cetățeni români;
- diminuarea netă a comunităților de maghiari (cu deosebire în Arad și Timiș) și germani (în special în Caraș-Severin și Timiș) care, deși au locuit în România timp de câteva generații, au plecat definitiv în țările lor de origine.

- creșterea slabă, în special în județul Arad, a comunității de rromi.

De asemenea, din prisma **evoluției populației preșcolare și a celei școlare** se pot observa următoarele evoluții:

➤ populația preșcolară (3-6 ani) a județului Arad se va diminua;

Evoluția populației pe grupe preșcolare și școlare în 2003, 2015 și 2025



Sursa: INS, Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

➤ populația școlară angrenată în primul și al doilea ciclu de educație (populația din grupa 7-14 ani) va cunoaște o scădere mai accentuată;

➤ populația între 15 și 24 ani se înscrie și ea foarte bine în linia de scădere generală a populației

Ponderea cea mai mare o are populația ce a absolvit învățământ secundar superior 23,37%.

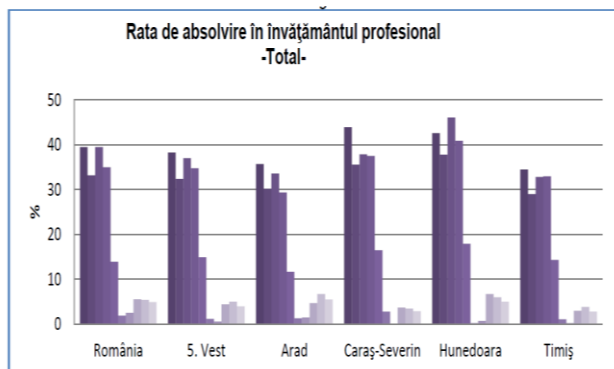
De remarcat ponderea mare a celor care au absolvit doar învățământul primar (27,58%) și a celor fără școală absolvită (5,49%). Ponderea persoanelor care au absolvit o formă de învățământ superior a crescut, dar rămâne sub media la nivel european.

Rata de absolvire

Pe cicluri de învățământ situația se prezintă în felul următor:

Rata de absolvire reprezintă procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului de educație respectiv. Repartizarea urban/rural este derivată din mediul de

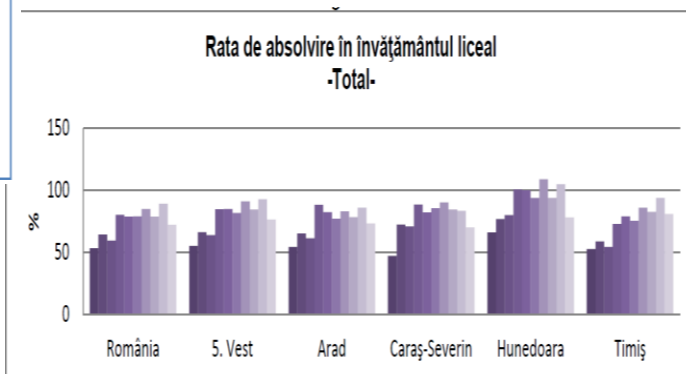
Nivelul și felul școlii absolvite	TOTAL	Procentaj [%]
- învățământ superior	12886	18,05
- învățământ postliceal și	1530	2,14
- învățământ secundar	16683	23,37
- liceal	16073	22,51
- profesional și de ucenici	610	0,85
- învățământ primar	19691	27,58
- analfabeți	3920	5,49



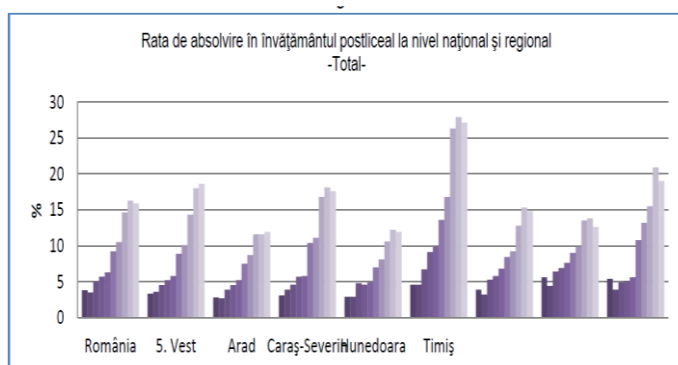
În Regiunea Vest, numărul absolvenților în anul 2018 a fost de 45.455, reprezentând 9% din totalul absolvenților pe toate nivelele de

rezidență al școlilor (nu din mediul de proveniență al elevilor).

În România, în anul 2018 numărul absolvenților din toate nivelurile educaționale era de 503.086 elevi și studenți.



educație din țară. 72,23% din numărul absolvenților au fost din învățământul preuniversitar, în timp ce 27,76% au provenit din învățământul superior.



Rețeaua școlară regională însumează peste 1.730 de unități, care prezintă nevoi de investiții complexe și diferite, în funcție de nivelul de educație pe care îl reprezintă și care trebuie să se alinieze atât standardelor actuale din domeniul educației cât și comportamentului demografic regional.

La nivel național, regiunea deține 9% din totalul unităților educaționale cu personalitate juridică și se află pe ultima

poziție între regiuni.

Repartiția pe medii a unităților școlare cu personalitate juridică relevă faptul că rețea școlară din mediul urban este mai dezvoltată și cuprinde 335 unități, ce au o pondere de 53,17% din totalul unităților școlare. Rețeaua școlară din mediul rural numără 295 de unități, având o pondere de 46,83% din totalul regional.

Pentru a putea răspunde nevoilor sistemului educațional, Strategia PDR Vest prevede măsuri integrate vizând dobândirea de competențe care să permită gestionarea cu succes a tranzițiilor pe piața forței de muncă, integrarea și participarea activă a tinerilor în societate, optimizarea întregului sistem, concomitent cu promovarea accesului egal la educație și formare și stimularea învățării pe tot parcursul vieții.

În Regiunea Vest, învățământul tehnic și profesional își vedește importanța în impactul pe care-l oferă în dezvoltarea regiunilor și, implicit în atragerea de investitori autohtoni și străini.

Construirea unui campus finanțat din fonduri nerambursabile constituie baza creării unui ecosistem industrial regional și generării premiselor dezvoltării intelectuale bazate pe inovație, creativitate și specializare inteligentă precum și refacerea țesutului social prin legăturile strânse între partenerii educaționali.

Consiliul Local al Municipiului Arad, Universitatea Aurel Vlaicu din Arad, Universitatea Politehnica Timișoara, Liceul Tehnologic Aurel Vlaicu Arad, Liceul Tehnologic de Construcții și Protecția Mediului Arad, Liceul Tehnologic de Electronică și Automatizări Caius Iacob, Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Henri Coandă Arad, Colegiul Economic Arad, agenții economici S.C. Leoni Wiring Systems Arad SRL, S.C. Hella România SRL, Joyson Safety Systems Arad S.R.L., au depus și câștigat proiectul pentru realizarea unui campus dual în cadrul proiectului „Implicare în Nevoia de Inovare Tehnologică și Inițiative privind Angajabilitatea Tinerilor Incluzi în Viziunea Educațională duală, I.N.I.T.I.A.T.I.V.E. d” care are ca scop principal de activitate asigurarea educației și formării profesionale inițiale în sistem dual, prin dezvoltarea de parteneriate cu operatorii economici sau cu alți parteneri relevanți pentru a adapta educația și formarea profesională la cerințele pieței muncii.

Țintele proiectului sunt

- Asigurarea unui parcurs educațional complet pentru elevii/studentii înscriși în programe de învățământ dual de nivel liceal și terțiar (calificare 3-8)
- O creșterea ponderii elevilor înscriși în ruta profesională, în raport cu populația școlară înscrisă în învățământul secundar, până la data de 30 iunie 2026.

Creșterea numărului de elevi înscriși în ruta duală completă, până la 30 iunie 2026. Fiecare campus profesional integrat construit va fi echipat pentru ateliere digitale, pe baza unui concept de digitalizare adaptat profilului liceelor și instituțiilor de învățământ superior acreditate

(Sursa: AR_PLAI_2021-2025)

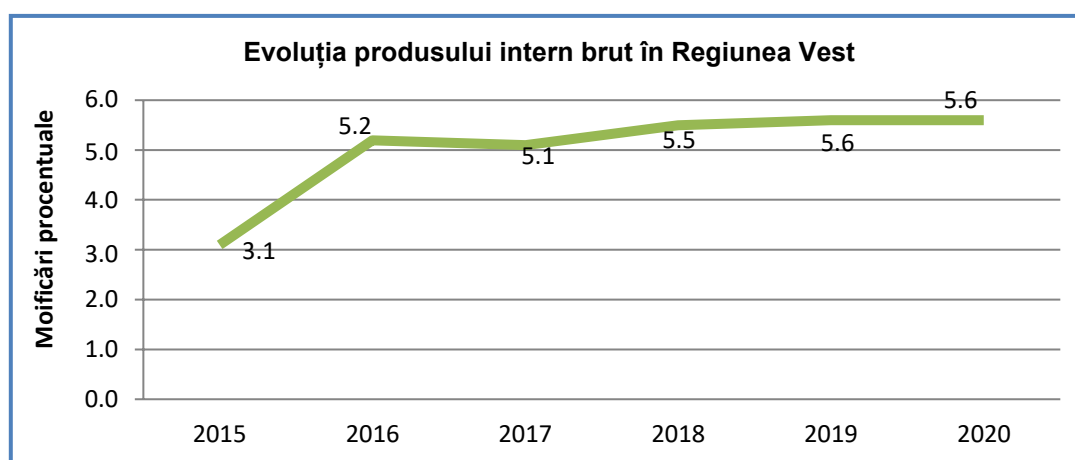
Evoluția principalilor indicatori economico – sociali

Evoluția produsului intern brut (PIB) și a valorii adăugate brute (VAB)

Comisia Națională de Prognoză (CNP) elaborează prognoze privind dezvoltarea economico-socială a României pe termen scurt, mediu și lung în corelare cu prevederile Programului de guvernare, a strategiilor naționale, sectoriale și regionale precum și pe baza tendințelor din economia națională și cea mondială.

Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2015– 2020, publicată de Comisia Națională de Prognoză, în luna mai 2017, completată cu proiecția principalilor indicatori macroeconomici 2021 – 2025.

Valoarea produsului intern brut, pe județe și regiuni: Proiecția produsul intern brut la orizontul anului 2020 prevede pe total economie, creșteri de până la 5,7%. Pentru Regiunea Vest este de asemenea prognozată o creștere, asemănătoare cu cea care se prevede pentru nivelul național, de la 3,1% în 2015 la 5,6 % în 2020.



Sursa: * Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2015 – 2020, varianta mai 2017, pentru Programul de Convergență.

Indicatori PIB Regiunea Vest

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
PRODUS INTERN BRUT						
VEST	3,9	4,8	5,2	5,5	5,7	5,7
din care valoarea adăugată brută din:						
Industrie						
VEST	5,0	4,1	5,8	5,8	5,4	4,6
Agricultură, silvicultură, piscicultură						
VEST	-18,8	1,4	1,8	1,8	1,8	0,7
Construcții						
VEST	7,6	1,9	4,8	7,1	7,3	7,8
Servicii						
VEST	3,1	6,6	5,2	5,7	6,1	6,5

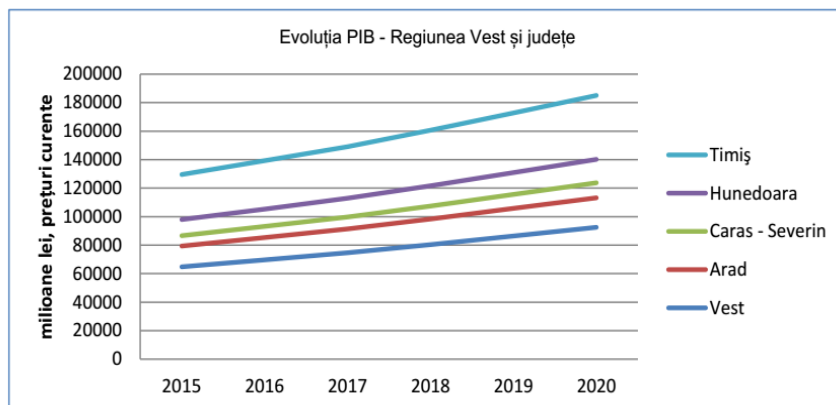
Valoarea produsului intern brut, pe județe și regiuni

Proiecția produsul intern brut la orizontul anului 2020 prevede pe total economie, creșteri de până la 5,7%. Pentru Regiunea Vest este de asemenea prognozată o creștere, asemănătoare cu cea care se prevede pentru nivelul național, de la 3,1% în 2015 la 5,6 % în 2020.

Prognoza produsului intern brut pe județe este asemănătoare cu evoluția regională. Cea mai însemnată creștere față de anul 2015 este estimată în județul Timiș (13.282 milioane lei) urmat de județul Arad (6.095 milioane lei).

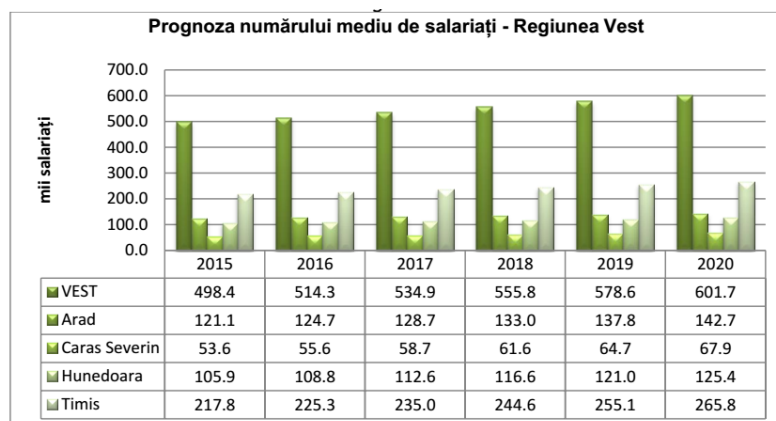
Analizând contribuția fiecărui județ la realizarea valorii adăugate brute a regiunii, se pot evidenția următoarele aspecte relevante: județul Arad are cea mai mare pondere în regiune la VAB în industria extractivă, în intermediari financiare și asigurări.

Analizând evoluțiile prognozate ale VAB pe sectoare de activitate, în perioada 2015- 2020, se constată că cele mai ridicate ritmuri de creșteri anuale se vor înregistra în agricultură, silvicultură, piscicultură, urmată de servicii.



Sursa: Anii 2015 - 2016 estimări CNP pe baza datelor statistice la nivel național date conform metodologiei SEC 2010.

Pentru **numărul mediu de salariați** – se prognozează o creștere în Regiunea Vest cu 103,3 mii persoane în 2020 față de 2015.



Câștigul salarial mediu brut lunar pe total economie este prognozat să crească cu 1.422 lei/salariat, în anul 2020 față de anul 2015. Și la nivelul regiunii prognoza arată o tendință clară de creștere de la 2.448 lei/salariat către 3.768 lei/salariat lunar brut. În mod similar și câștigul salarial mediu net lunar, va crește de la 1.787 până la 2.750 lei/lună.

Comisia Națională de Strategie și Prognoză

EVOLUȚIA CÂȘTIGULUI SALARIAL MEDIU PE TOTAL ECONOMIE

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Câștigul salarial mediu brut lunar - lei	5.213	5.608	6.095	6.578	7.104	7.627
- modificare procentuală față de anul anterior	7,4	7,6	8,7	7,9	8,0	7,4
Câștigul salarial mediu net lunar - lei	3.217	3.467	3.775	4.082	4.417	4.751
- modificare procentuală față de anul anterior	7,7	7,8	8,9	8,1	8,2	7,6
Câștigul salarial real - %	4,9	2,7	2,2	4,3	5,1	4,8

Sursa: Anul 2021 – Comisia Națională de Strategie și Prognoză

Evoluția principalilor indicatori economico – sociali în Regiunea Vest este prezentată sintetic în tabelul de mai jos:

	Total regiune	Arad	Caraș Severin	Hunedoara	Timiș
2015					
Creșterea reală a PIB	3,1	3	4,1	1,4	3,6
PIB/Locuitor (euro)	8063	7712	5759	6354	10204
Numărul mediu de salariați	2,5	1,5	5,4	-0,9	4,1
Rata șomajului înregistrat - %	3	2,4	4,2	6,1	1,3
Câștigul salarial mediu net lunar – lei/salariat	1787	1671	1459	1524	2060
Câștigul salarial mediu net lunar	11,6	12	10	9,4	12,2
2017					
Creșterea reală a PIB	5,1	4,8	5,3	5,6	4,9
PIB/Locuitor (euro)	9295	8898	6770	7441	11576
Numărul mediu de salariați	4	3,2	5,5	3,5	4,3
Rata șomajului înregistrat - %	2,4	2,2	2,1	5,4	1,3
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	2168	2011	1813	1840	2501
Câștigul salarial mediu net lunar	10,4	10	12,2	9,2	10,7
2018					
Creșterea reală a PIB	5,5	5,3	5,6	5,9	5,4
PIB/Locuitor (euro)	10077	9636	7403	8159	12446
Numărul mediu de salariați	3,9	3,4	5	3,6	4,1
Rata șomajului înregistrat - %	2,3	2	2,1	5,2	1,2
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	2373	2185	1994	2014	2742
Câștigul salarial mediu net lunar	9,4	8,6	10	9,4	9,6
2020					
Creșterea reală a PIB	5,6	5,3	6,1	6,2	5,5
PIB/Locuitor (euro)	11762	11212	8811	9762	14284
Numărul mediu de salariați	4,0	3,5	4,9	3,7	4,2
Rata șomajului înregistrat - %	2,1	2,0	2,0	5,0	1,2
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	2750	2536	2300	2325	3181
Câștigul salarial mediu net lunar	7,3	7,3	7,1	7,0	7,4

(SURSA: AR_PLAI_2021-2025)

Cercetare – dezvoltare

Activitatea de cercetare-dezvoltare-inovare cuprinde munca creativă întreprinsă pentru a crește stocul de cunoștințe și pentru a concepe noi aplicații. Comisia Europeană a pus un accent puternic pe conversia expertizei științifice a Europei în produse și servicii vandabile.

Învățământul superior este puternic dezvoltat în Regiunea Vest, fiind în 2011 a patra regiune din țară cu 11 unități de învățământ superior.

În regiune sunt prezente 7 universități publice și 4 universități private. Cercetarea este dezvoltată în cadrul universităților în centre de cercetare-acreditate de Consiliul Național pentru Cercetare Științifică în Educația Superioară sau în departamentele (catedrele) facultăților. (informații preluate din PDR Regiunea Vest 2014-2020, pag. 81)

Cele mai importante instituții de cercetare din Regiunea Vest sunt Institutele de Cercetare și Dezvoltare (ICD) Naționale. Unele dintre acestea sunt sucursale regionale ale ICD Naționale mai mari care își au sediul în București, acoperind în total un spectru larg de domenii de cercetare.

Profilul sectorial al unităților de cercetare în Regiunea Vest este diferit de la un județ la altul.

În județul Arad unitățile de cercetare sunt predominante în construcții și material rulant, sectorul vinului și creșterea bovinelor;

Activitatea de cercetare-dezvoltare-inovare stă la baza strategiei UE de a deveni cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere până în 2020. Unul din obiectivele inițiale stabilite de Strategia de la Lisabona și menținut în strategia Europa 2020 este de a crește cheltuielile de cercetare-dezvoltare cu cel puțin 3% din PIB până în 2010, din care două treimi ar trebui finanțate de sectorul de afaceri. (*informații preluate din PDR Regiunea Vest 2014-2020, pag. 83-85*)

Pentru perioada de finanțare 2021-2027, activitatea de cercetare, dezvoltare și inovare se va finanța în principal prin Obiectivul de Politică 1: „O Europă mai Inteligentă, prin inovare, digitalizare, transformare economică și sprijinirea întreprinderilor mici și mijlocii”, iar alocarea va avea procentaj de 35% din Politica de Coeziune. Suma destinată României, în cadrul acestui obiectiv va fi de aproximativ 6 miliarde de euro. (*informații preluate din PDR Regiunea Vest 2021-2027, pag. 157*)

În ceea ce privește ocuparea forței de muncă în tehnologie și sectoarele puternic bazate pe cunoștințe, Regiunea Vest se află pe locul 2 în România, cu 4,3% din totalul ocupării forței de muncă. Regiunea Vest a fost caracterizată de o creștere dinamică în termeni de ocupare a forței de muncă în tehnologie și sectoarele puternic bazate pe cunoștințe.

Industria

Regiunea Vest se caracterizează în principal printr-o pondere mai mare a ocupării în industrie (10,2 p.p. peste media UE27) și agricultură (19,9 p.p. peste media UE27), în timp ce ponderea sectorului construcții, a informațiilor și comunicațiilor și a tranzacțiilor imobiliare sunt similare cu media UE27. Acest lucru indică faptul că Regiunea Vest este în continuare capabilă de a susține o producție industrială. Județul Arad deține 23,7% din totalul întreprinderilor (*informații preluate din PDR Regiunea Vest 2014-2020*).

La nivel local, jud. Arad a înregistrat cea mai mare cifră de afaceri raportată la numărul de angajați: 365.917 euro, situându-se peste nivelul regional, național dar și peste județul Timiș.

Agricultura

La nivel național, Regiunea Vest deține 12,81% din suprafața agricolă a României, dispunând de un important potențial de valorificare. Atât la nivelul Regiunii Vest cât și la nivel național producția agricolă este formată predominant din ramura vegetală fiind urmată de cea animală respectiv serviciile agricole. În cadrul Regiunii Vest sunt anumite diferențieri ce se evidențiază la nivelul județelor, județele Arad și Timiș dispunând de un mare potențial conferit de prezența Câmpiei de Vest.

În perioada 2011-2019, în toate regiunile României a scăzut numărul populației din sectorul agricultură, acest lucru fiind datorat atât migrației populației care a cauzat o criză generalizată a forței de muncă, dar și dezvoltării firești a economiei românești în sectorul de servicii. În Regiunea Vest, în anul 2019, în agricultură lucrau 148.500 persoane, adică 17,8% din totalul populației ocupate. La nivelul județean se remarcă Timișul și Aradul cu valori mai scăzute decât media regională.

În cadrul strategiei Regionale de Specializare Inteligentă (RIS3) 2021-2027, domeniul agricultură și industrie alimentară este tratat ca unul dintre sectoarele economice cu cel mai mare potențial de dezvoltare.

Turismul

Turismul reprezintă o activitate economică importantă cu o evoluție rapidă și cu implicații sociale, culturale și de mediu. Turismul regăsit în județul Arad este cel de tranzit, în ultimii ani s-au înregistrat creșteri cu privire la sosirile și înoptările în principalele structuri de primire turistică după cum urmează: hoteluri, vile turistice și pensiuni agroturistice, crescând și indicii de utilizare netă a locurilor de cazare.

În Regiunea Vest, există o multitudine de tipuri de activități turistice cu potențial de dezvoltare, printre cele mai importante fiind ecoturismul și turismul activ (parcuri naționale, situri Natura 2000, monumente istorice), turismul balnear și de wellness, turismul urban și de afaceri

(Timișoara, Arad). Turismul de weekend, poate valorifica atracțiile regionale, prin dezvoltarea consumului intern, regional, al pieței turistice, pe de o parte, pe de altă parte, printr-o mai bună conectare internațională ar duce la dezvoltarea unei piețe internaționale, așa cum rezultă și din Strategia sectorială de dezvoltare turistică a județului Timiș 2018-2028. (informații preluate din PDR Regiunea Vest 2021-2027, pag. 184)

Câștigarea de către municipiul Timișoara a titlului de Capitală Culturală Europeană 2021 reprezintă o oportunitate majoră nu doar pentru Timișoara, ci și pentru întreaga Regiune Vest, pentru a investi în domeniul cultural și implicit în turism.

Dezvoltarea durabilă

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030 stabilește obiective concrete pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil și realist, la modelul de dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, propulsat de interesul pentru cunoaștere și inovare, orientat spre îmbunătățirea continuă a calității vieții oamenilor și a relațiilor dintre ei în armonie cu mediul natural.

Pentru adaptarea la noile tendințe de la nivel global și european, al Pactului ecologic european, care vizează măsuri complexe pentru reducerea schimbărilor climatice și a poluării, Regiunea Vest trebuie să depună eforturi semnificative pentru schimbarea modului în care sunt produse și consumate energia și resursele regionale pentru reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră. În contextul în care aglomerările urbane încep să își atingă limitele fizice și sunt afectate de poluare, este nevoie de o regândire și direcționare a investițiilor spre un management smart al resurselor. Atenția trebuie să se îndrepte și spre producția și utilizarea de energie nepoluantă, precum și spre reconversia regiunilor monoindustriale.

Direcțiile principale de acțiune, printre care se regăsește și educația și formarea profesională, detaliate pe sectoare și orizonturi de timp sunt:

- Corelarea rațională a obiectivelor de dezvoltare, inclusiv a programelor investiționale în profil inter-sectorial și regional, cu potențialul și capacitatea de susținere a capitalului natural;
- Modernizarea accelerată a sistemelor de educație și formare profesională, sănătate publică și servicii sociale, ținând seama de evoluțiile demografice și de impactul acestora pe piața muncii;
- Folosirea generalizată a celor mai bune tehnologii existente, din punct de vedere economic și ecologic, în deciziile investiționale;
- Anticiparea efectelor schimbărilor climatice și elaborarea atât a unor soluții de adaptare pe termen lung, cât și a unor planuri de măsuri pentru situații de criză generate de fenomene naturale sau antropice;
- Asigurarea securității și siguranței alimentare;
- Identificarea unor surse suplimentare de finanțare pentru realizarea unor proiecte și programe de anvergură, în special în domeniile infrastructurii, energiei, protecției mediului, siguranței alimentare, educației, sănătății și serviciilor sociale;
- Protecția și punerea în valoare a patrimoniului cultural și natural național; racordarea la normele și standardele europene privind calitatea vieții să fie însoțită de revitalizarea, în modernitate, a unor moduri de viață tradiționale, în special în zonele montane și cele umede.

Concluzii

Mediul economic este bine conturat la nivelul Regiunii, și oferă repere importante pentru IPT. Este deosebit de clară tendința de dezvoltare a sectoarelor economiei către domenii cu productivitate ridicată, iar competitivitatea regională are una dintre cele mai importante resurse, cea umană, existentă și viitoare.

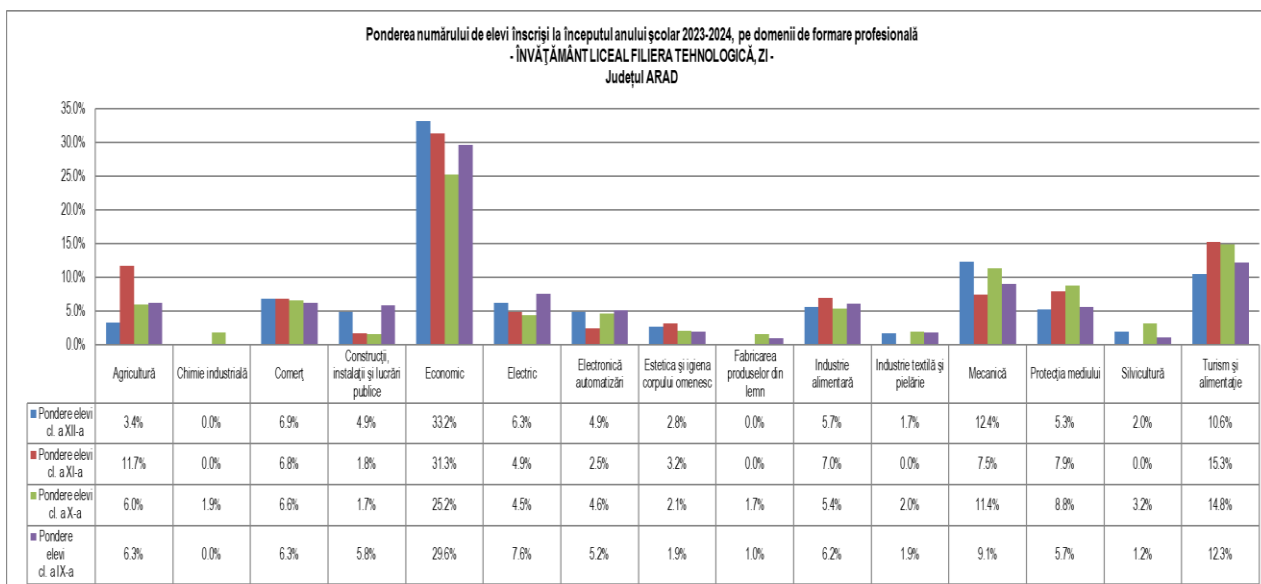
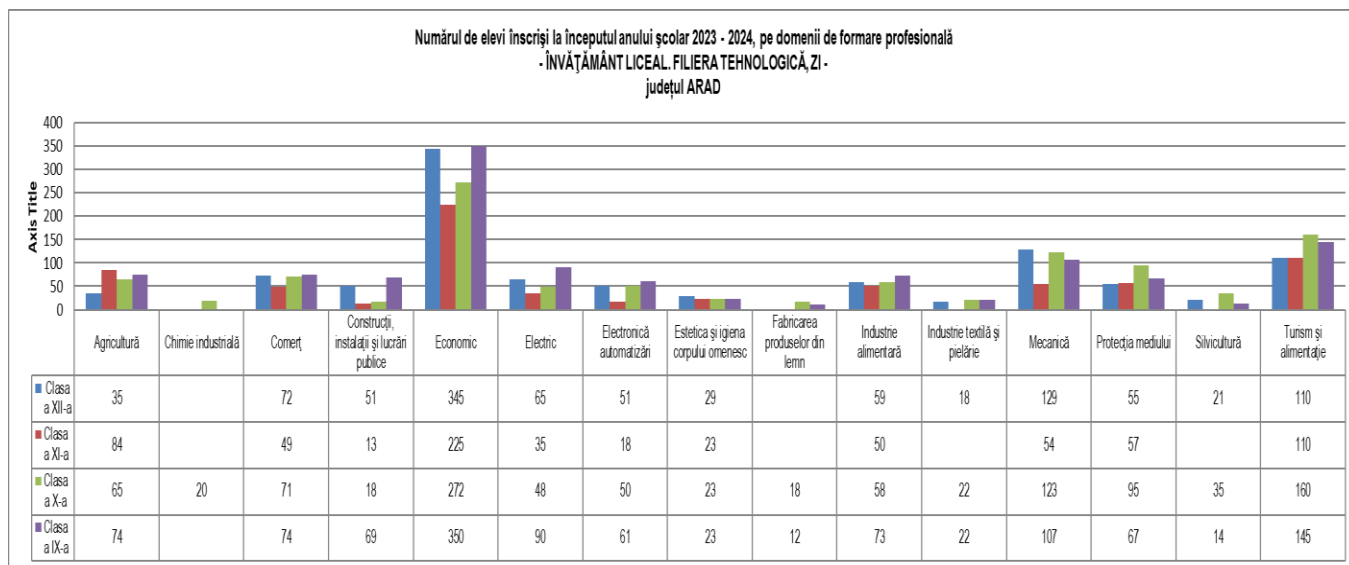
În județele regiunii de Vest se conturează zone de interes pentru sectoare economice mai relevante, ceea ce ar necesita o planificare regională a ofertei de formare profesională: ar fi eficiente dacă ar funcționa centre de formare puternice acolo unde există și cea mai importantă cerere de calificări, și care poate investi în instruirea practică.

Cea mai importantă preocupare a mediului economic din regiune vizează asigurarea resursei umane, la nivelul cantitativ și calitativ corespunzător.

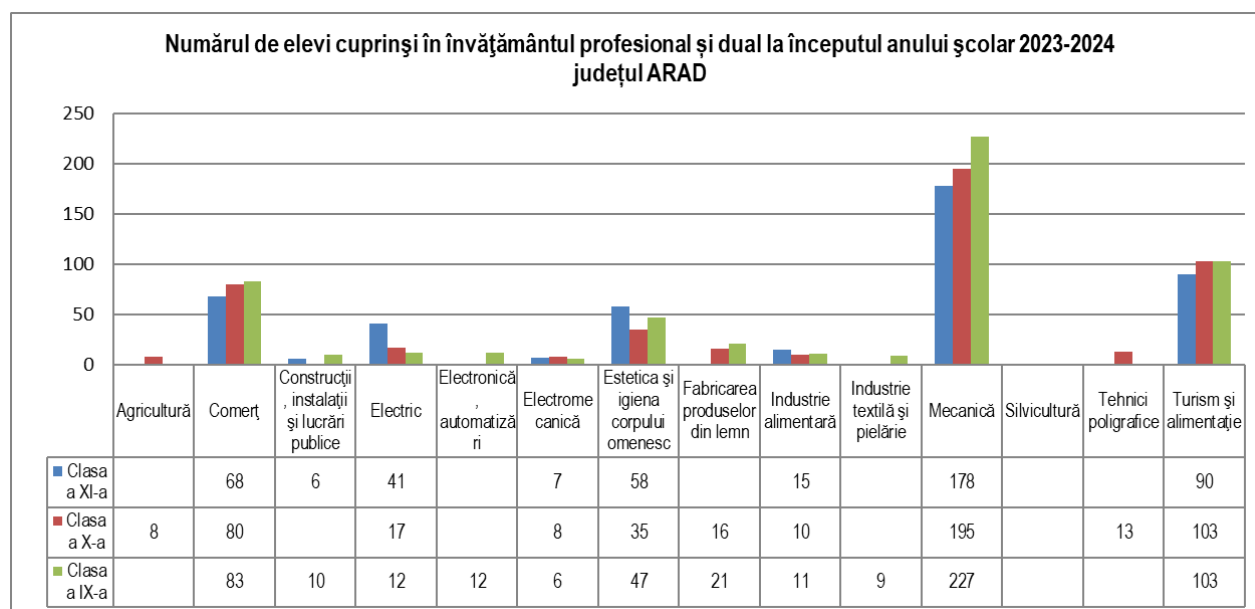
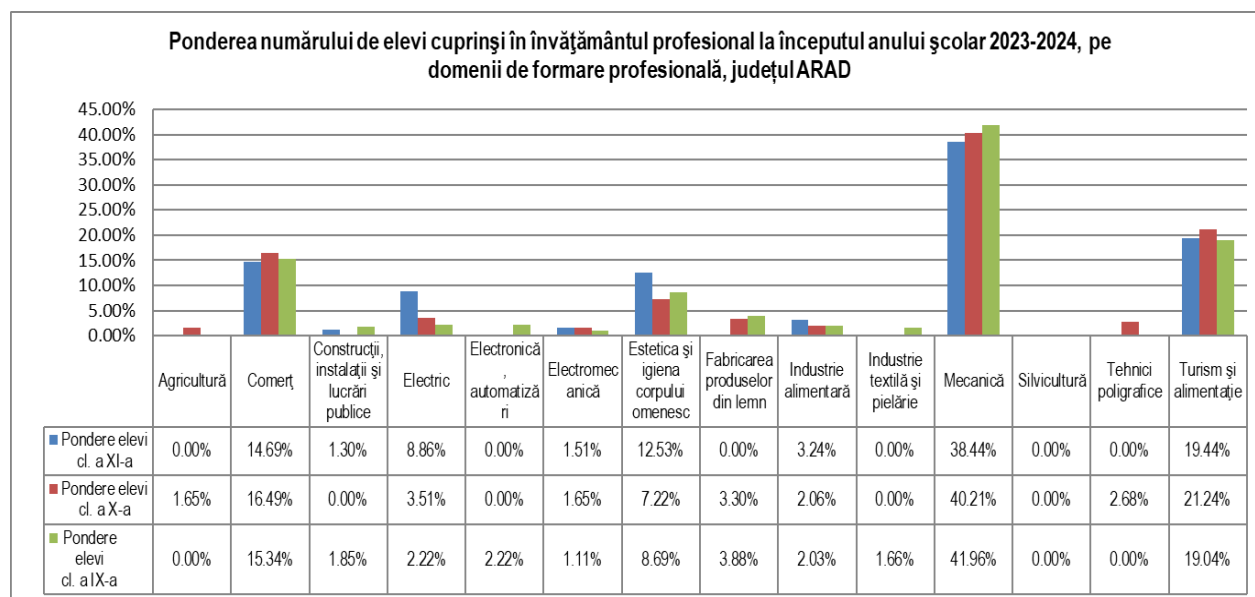
Cel mai mare obstacol în dezvoltarea companiilor, în creșterea productivității și extinderea producției o reprezintă lipsa de personal calificat, iar companiile se îndreaptă către absolvenți de IPT sau studii superioare dar și pentru atragerea de forță de muncă din statele vecine.

După scăderi importante ale activității economice în prima jumătate a anului 2020, când schimburile comerciale internaționale și investițiile s-au diminuat considerabil, în al doilea semestru s-a consemnat o revenire, pe fondul eliminării unei părți importante a restricțiilor, al adaptării activității economice la noile norme pandemice și al perspectivei implementării unor soluții viabile de imunizare colectivă prin vaccinare.

Oferta domeniilor din învățământul liceal -an școlar 2023-2024-județul Arad



Oferta domeniilor din învățământul profesional și dual -an școlar 2023-2024-județul Arad



Cadre didactice și numărul de elevi pe cadru didactic

Dimensiunea și calitatea profesională a personalului didactic influențează în mod direct rezultatele procesului educațional. În Regiunea Vest în anul 2019 au fost înregistrate 21.822 de cadre didactice în învățământul preuniversitar și universitar. Dintre aceștia, 71,25% au activat în mediul preuniversitar și 28,75% în mediul universitar.

Față de scăderea numărului de cadre didactice la nivel național de 5,1%, în regiune scăderea a fost de doar 1,7%.

Raportul număr de elevi la un cadru didactic în anul 2019, la toate nivelurile de educație, din Regiunea Vest este de **14,1**, valoare semnificativ mai redusă față de media pe țară de 15 elevi/profesor.

În regiune, mediul preuniversitar înregistrează o medie de 13,3 elevi/profesor, în scădere față de anul 2011 când se înregistra o valoare de 14,3. În mediul universitar scăderea este mai accentuată, în 2019 se înregistrează 17,7 studenți/profesor, față de 19,5 în anul 2011.

(Sursa: AR_PLAI_2021-2025)

Provocări regionale:

- Populația școlară este în scădere, urmare a modificării comportamentului demografic,
- Abandonul școlar se manifestă cu intensitate crescută la toate nivelurile de educație,
- Fenomen de supraaglomerare în școlile din mediul urban,
- Necesarul de reabilitare/modernizare a infrastructurii educaționale pentru crearea unor medii de învățare moderne și flexibile la toate nivelurile educaționale este ridicat,
- Creșele și grădinițele nu asigură accesul la educație timpurie pentru toți copiii
- Învățământul profesional și tehnic nu este atractiv și nu este pliat pe nevoile pieței muncii,
- Ponderea scăzută a absolvenților de studii superioare (vârsta 30-34 de ani) și scăderea constantă a numărului de studenți, cu impact negativ asupra pieței muncii,
- Participare redusă a adulților (25-64 de ani) la formare continuă,
- Sistemul educațional nu dezvoltă relații sustenabile cu mediul economic,
- Lipsa de corelare dintre cererea și oferta de competențe,
- Dificultăți privind accesul la educație a grupurilor vulnerabile,
- Competențele digitale ale elevilor sunt încă limitate și există disparități importante între mediul rural și cel urban.

Măsuri:

- Reabilitarea/modernizarea unităților de învățământ din regiune, în funcție de nevoile identificate,
- Construirea/extinderea unităților de învățământ în zonele supraaglomerate,
- Dotarea școlilor cu echipamente specifice, săli/ terenuri de sport de sport, astfel încât să se asigure o bază materială modernă și să se creeze spații de învățare proiectate special pentru a promova noi abordări de predare și învățare, inclusiv cu ajutorul tehnologiilor moderne,
- Construirea de campusuri școlare, cu precădere pentru învățământul profesional și tehnic / învățământul dual,
- Achiziția de mijloace de transport destinate transportului elevilor, cu precădere în arealele periferice,
- Transformarea infrastructurii școlare și achiziționarea de echipamente, astfel încât să se permită digitalizarea procesului educațional,
- Înființarea/dezvoltarea de centre/cluburi pentru tineret orientate către activități specifice și consiliere/monitorizare.
- Adaptarea ofertei de educație și formare profesională la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic,
- Îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor cu dizabilități și/sau CES,
- Adaptarea metodelor de predare la nevoile elevilor din toate categoriile, inclusiv medii dezavantajate,
- Susținerea adoptării unor metode educaționale flexibile, centrate pe elev;
- Identificarea, sprijinirea și promovarea copiilor supradotați,
- Programe de informare, consiliere și educație parentală pentru familiile copiilor, cu focalizare pe familiile copiilor proveniți din grupuri vulnerabile,
- Dezvoltarea sistemului de formare continuă a cadrelor didactice, inclusiv în ceea ce privește digitalizarea,
- Extinderea programelor after-school,
- Promovarea și furnizarea unor pachete integrate de măsuri de activare a tinerilor, inclusiv NEET,
- Facilitarea dobândirii de calificări pentru persoanele care au părăsit timpuriu școala;
- Creșterea accesului și participării adulților la programe pentru dezvoltarea competențelor cheie,
- Pachete de formare pentru angajați adaptați nevoilor pieței,
- Extinderea și diversificarea ofertei pentru programele de școală duală,

- Dezvoltarea competențelor tehnice ale studenților,
- Diversificarea specializărilor de masterate, studii postuniversitare, studii doctorale adaptate cerințelor regionale,
- Creșterea vizibilității și implicării mediului academic,
- Cursuri de formare pentru personalul din centrele de pregătire profesională.

Parteneriate cu întreprinderile

În cele 29 de unități de învățământ analizate 60% din totalul de elevi au efectuat practică la ~300 agenți economici. Toate cele 29 unități au cel puțin un agent economic în consiliul de administrație. Nici o unitate nu are parteneriate cu agenții economici pentru formarea cadrelor didactice.

Unitatea are cel puțin un agent economic în C.A	100 %
Unitatea implică agenți ec. în activitatea de orientare a carierei	98 %
Unitatea are parteneriate cu agenți ec. pentru elaborare CDL	95 %
Unitatea are parteneriate cu agenți ec. pentru Formarea Profesionala a Adulților	10 %
Unitatea are parteneriate cu agenți ec. pentru formarea cadrelor didactice	0 %

Concluzii:

- La nivel european există ținte stabilite până în 2027 cu privire la atingerea unor indicatori de referință în materie de învățământ și formare.
- Există mecanisme decizionale, stabilite prin lege, care prevăd metodologia de elaborare a Planurilor de acțiune ale școlilor (PAS).
- Există sistem de asigurare a calității în școli.
- Elevii beneficiază de orientare și consiliere pentru carieră în școli, atât la nivelul de pregătire gimnazial, cât și cel secundar superior.
- Rata de absolvire a învățământului profesional este scăzută
- Există parteneriate de realizare a practicii elevilor la agenți economici, 60% din elevi efectuând stagii de pregătire.
- Nu există parteneriate cu agenții economici pentru formarea cadrelor didactice
- Există foarte puține parteneriate școli - agenți economici pentru formarea profesionala a adulților

(Sursa: AR_PLAI_2021-2025)

1.11. Priorități și obiective stipulate în P.R.A.I. -Regiunea de Vest 2016-2025

Obiectiv general:

Regiunea Vest are scopul de a atinge nivelul PIB pe cap de locuitor și a calității generale a vieții similare cu regiunile puternice, non-capitale din Europa Centrală până în 2025.

Pentru a îndeplini acest obiectiv general, Regiunea Vest trebuie să devină o regiune:

- **mai productivă** - cu o forță de muncă eficientă și cu un nivel mai ridicat de inovare atât în activitatea de producție, cât și la nivel de servicii. Regiunea trebuie să atingă un nivel ridicat de investiții, un număr mare de întreprinderi și de competențe, pentru a fi capabilă să concureze la nivel global;

- **o economie puternică** - cu oameni receptivi și întreprinderi capabile să se adapteze rapid la schimbări, cu instituții și rețele de înaltă performanță care facilitează creșterea economică durabilă;

- **conectată la nou** - unde oamenii sunt educați, au competențe adecvate și relevante pentru activitatea lor;

- **un loc plăcut pentru a locui și lucra** - cu o calitate bună a mediului natural și construit, cu

acces egal la servicii de înaltă calitate, cu oportunități culturale, de agrement, sportive și civice pentru toți locuitorii;

- *coezivă* - cu comunități locale puternice, sigure și favorabile incluziunii și egalității de șanse.

În baza analizelor realizate, Planul Regional de Acțiune din zona de Vest a formulat **5 priorități de dezvoltare** pentru perioada 2015-2025

- ❖ Relevanță a ofertei regionale ÎPT
- ❖ Diversificarea ofertei regionale
- ❖ Relevanță regională a ofertei VET
- ❖ Utilizarea și atragerea resurselor
- ❖ Reursele umane din IPT

Obiectivul general

Dezvoltarea și promovarea unei oferte ÎPT cu relevanță regională, adecvată nevoilor imediate ale operatorilor economici și corelată cu aspirațiile de realizare a potențialului personal al tinerilor pe parcursul carierei profesionale

Obiective specifice:

1. Creșterea gradului de relevanță a ofertei regionale ÎPT la cerințele pieței muncii regionale, pe termen scurt și mediu
2. Diversificarea ofertei regionale ÎPT pentru o mai bună acoperire a diversității opțiunilor elevilor
3. Promovarea la nivel regional a ofertei cu relevanță regională, pentru a permite opțiunea bine informată și fundamentată a elevilor
4. Optimizarea utilizării resurselor aferente ÎPT și atragerea unor surse suplimentare pentru finanțarea unei oferte moderne
5. Îmbunătățirea capacității de actualizare a competențelor resurselor umane din ÎPT

Ca urmare a analizei parteneriale realizate la nivel de regiune, pentru perioada 2016– 2025, au fost identificate următoarele priorități de dezvoltare:

1. Relevanță a ofertei regionale ÎPT
2. Diversificarea ofertei regionale
3. Relevanță regională a ofertei VET
4. Utilizarea și atragerea resurselor
5. Reursele umane din IPT

Sursa: PRAI -VEST 2016-2025

www.adrvest.ro

CAPITOLUL II - ANALIZA DE NEVOI

2.1. Diagnoza mediului extern

2.1.1. Contextul economic și social

Regiunea Vest este a doua regiune din România, după București - Ilfov, în termeni de PIB pe cap de locuitor. Deși gradul de bunăstare economică variază semnificativ în cele patru județe (Timiș, Arad, Hunedoara și Caraș-Severin), evoluțiile ascendente recente pot fi interpretate ca un semnal pentru ca regiunea să își concentreze eforturile către trecerea la activități cu o valoare adăugată mai mare, în special în zona motor, reprezentată de aglomerarea Timișoara-Arad.

Colegiul Particular "Vasile Goldis" este situat în județul Arad, unul din cele patru județe ce alcătuiesc Regiunea de Vest.

În sfera planificării strategice instituționale, analiza de context se impune ca o cerință de ordin pragmatic. Școala, prin însăși misiunea ei, este o instituție puternic ancorată social care trebuie să se pună în serviciul comunității.

Analiza nevoii și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate scoate la iveală faptul că, sub presiunea reformării învățământului, piața educațională trebuie să fie extinsă și să devină concurențială în aproape toate segmentele sale.

Analiza mediului extern are la bază:

- ✚ Analiza mediului economic
- ✚ Tendințele demografice
- ✚ Tendințele privind populația școlară
- ✚ Tendințele ocupaționale

2.1.2. Analiza mediului economic

Regiunea Vest a înregistrat o creștere economică dinamică din perspectiva PIB-ului. Regiunea s-a păstrat peste media națională în privința PIB/locuitor, în întreaga perioadă supusă analizei, însă rămâne la mare distanță față de valorile UE28.

Din analiza datelor statistice furnizate pentru Regiunea Vest, rezultă că valoarea adăugată brută pe ramuri de activitate a avut o creștere continuă. Valorile absolute sunt însă mult sub media națională pe întreaga perioadă de analiză.

Contribuția Regiunii Vest la dezvoltarea și formarea VAB naționale a oscilat în intervalul de 9,2% - 10,1%, devansând doar Regiunea Sud-Vest Oltenia (7,2% - 8%).

Analizând contribuția fiecărui județ la realizarea valorii adăugate brute a regiunii, se pot evidenția următoarele aspecte relevante:

- județul Arad: cea mai mare pondere în regiune la VAB în industria extractivă (A02), în intermediari financiare și asigurări (A06);
- județul Caraș-Severin: are cea mai mare contribuție la realizarea valorii adăugate brute a ramurilor A01- agricultură, silvicultură și pescuit, A04 - comerț, hoteluri și restaurante și A09 - administrație publică și apărare, învățământ, sănătate și asistență socială, iar cea mai mică contribuție în A06 - intermediari financiare și asigurări;
- județul Hunedoara: are cea mai mică pondere a VAB a ramurii A01- agricultură, silvicultură și pescuit;
- județul Timiș: a avut cel mai mare aport la realizarea VAB a ramurii A05 - informații și comunicații;

Aceste date sunt o dovadă clară a diversității și a disparităților intraregionale, având patru județe pentru care se conturează profile economice diferite.

Distribuția personalului pe activități ale economiei naționale, la nivel regional, scoate în

evidență importanța sectorului *industria prelucratoare* cu valoarea de 41%, mult peste media națională de 29%, urmat de *comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor, construcții și tranzacții imobiliare, închirierii și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor*.

Investițiile brute în bunuri corporale în sectorul învățământ, au scăzut de la 8 milioane lei în anul 2008 la 5 milioane lei în anul 2015, având o evoluție oscilantă cu un maxim de 13 milioane lei în anul 2010.

Valoarea investițiilor nete ale unităților locale active din *învățământ*, la nivelul regiunii Vest, a înregistrat un trend descrescător și cele mai mici valori, lucru alarmant pentru modul în care furnizorii de educație răspund la cerințele, necesitățile și exigențele pieței muncii la nivel regional dar și național.

La nivelul Regiunii Vest, evoluția situației întreprinderilor indică următoarele :

- întreprinderile active înregistrează o creștere de la 50,2% la 69% (18,8%);
- întreprinderile inactice înregistrează o scădere de la 23,2% la 21,8 % (- 1,4%);
- întreprinderile desființate înregistrează o scădere de la 26,6% la 9,2%(-17,4%)

Pentru Regiunea Vest este prognozată o creștere a produsului intern brut, asemănătoare cu cea care se prevede pentru nivelul național, de la 3,1% în 2015 la 5,6 % în 2025.

Implicații pentru IPT

➤ Mediul economic este bine conturat la nivelul Regiunii, și oferă repere importante pentru IPT. Este deosebit de clară tendința de dezvoltare a sectoarelor economiei către domenii cu productivitate ridicată, iar competitivitatea regională are una dintre cele mai importante resurse, cea umană, existentă și viitoare.

➤ Având în vedere gradul de îmbătrânire a forței de muncă și lipsa unui surplus de calificări pe piața muncii, investitorii se orientează puternic către forța de muncă pe care și-o dezvoltă încă din etapa de formare inițială, pe toate nivelurile (muncitori calificați, specialiști și experți cu studii superioare).

➤ În județele regiunii se conturează zone de interes pentru sectoare economice mai relevante, ceea ce ar necesita o planificare regională a ofertei de formare profesională: ar fi eficiente dacă ar funcționa centre de formare puternice acolo unde există și cea mai importantă cerere de calificări, și care poate investi în instruirea practică.

➤ Nu este eficient nici din perspectiva costurilor păstrarea aceluiași oferte în fiecare județ, în raport de competiție între aceste centre. Abordarea ofertelor în mod complementar ar aduce un plus de eficiență, cu condiția asigurării unui grad mai ridicat de mobilitate a tinerilor pentru perioada de formare profesională.

➤ Cea mai importantă preocupare a mediului economic din regiune vizează asigurarea resursei umane, la nivelul cantitativ și calitativ corespunzător.

➤ Cel mai mare obstacol în dezvoltarea companiilor, în creșterea productivității și extinderea producției o reprezintă lipsa de personal calificat, iar companiile se îndreaptă către absolvenți de IPT sau studii superioare dar și pentru atragerea de forță de muncă din statele vecine.

Sursa: PRAI VEST 2016-2025

2.1.3. Principalii indicatori ai pieței muncii conform anchetei forței de muncă în gospodării (AMIGO)

2.1.3.1. Populația după participarea la activitatea economică, pe sexe, medii , grupe de vârstă

Populația activă

La nivel național, număra în anul 2015, 9.159 mii persoane cu 920 mii persoane mai puțin decât la începutul perioade analizate, anul 2002. In perioada 2002 - 2015 populația activă din Regiunea Vest număra 11.697 mii persoane, respectiv 8,69% din populația activă la nivel național.

Din punct de vedere al evoluției, în perioada analizată, tendința de scădere a populației active s-a manifestat atât la nivelul Regiunii Vest cât și la nivel național. La nivel regional, după un maxim în 2007 (885 mii persoane), numărul populației active a ajuns în 2015 la 771 mii persoane.

Atât pe sexe, cât și pe medii rezidențiale, ponderile de la nivelul regiunii sunt mult peste cele de la nivel național.

Populația ocupată

Populația ocupată totală în Regiunea Vest a fost în anul 2002 de 803 mii persoane, înregistrând un vârf de 835 mii persoane în 2007 după care a urmat o scădere anuală aproape constantă ajungând în 2015 la 729 mii persoane.

Cu un număr de 11.001 mii persoane ocupate, în perioada analizată, Regiunea Vest deținea 8,78% din totalul populației ocupate la nivel național.

Pe întreaga perioadă analizată, cifrele privind populația ocupată pe medii de rezidență arată că în mediul urban numărul de persoane ocupate este mai mare decât în mediul rural

Șomerii (definiți conform Biroului Internațional al Muncii (BIM))

Numărul total al șomerilor din Regiunea Vest se ridică în perioada 2002 – 2015, la 695 mii persoane ceea ce reprezintă 7,39% din numărul total al șomerilor la nivel național. Comparația privind rata șomajului BIM regională cu cifrele de la nivel național arată că în perioada 2002-2015 șomajul în regiune s-a situat sub media națională anuală, cu două excepții: în anul 2004 se înregistrează aceeași rată a șomajului (8%) iar în 2008 șomajul în regiune este cu 0,1 %, mai mare decât procentul pe țară.

Situația șomajului pe sexe arată că, din totalul șomerilor în perioada analizată, 62,5% sunt de sex masculin și 37,5% sunt de sex feminin.

Rata șomajului BIM pentru mediul urban din Regiunea Vest s-a menținut pe majoritatea intervalului 2002-2015 sub media națională.

Rata de activitate pentru grupa de vârstă 15-24 ani, pe sexe

În intervalul 2002-2015, în Regiunea Vest, rata de activitate a tinerilor de vârstă 15-24 ani urmează același trend descendent ca și la nivel național, înregistrând o scădere de la 36,2% în 2002 la 25,7% în 2015.

Rata de activitate a tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani este relevantă din punct de vedere al educației și formării profesionale.

Rata de activitate pentru grupa de vârstă 15-24 ani, pe medii de rezidență

Între cele 2 medii de rezidență s-au înregistrat discrepanțe semnificative, valorile cele mai ridicate fiind în mediul rural, iar pe întreaga perioadă analizată rata de activitate arată un trend de descreștere pronunțat.

Rata de ocupare pentru grupa de vârstă 15-24 ani, pe sexe

În ceea ce privește diferențierea pe sexe, este de remarcat faptul că rata de ocupare a populației de sex feminin este mai scăzută față de populația de sex masculin în medie cu 6,33 puncte procentuale.

Rata de ocupare pentru grupa de vârstă 15-24 ani, pe medii de rezidență

Pentru grupa de vârstă 15-24 ani rata de ocupare prezintă valori oscilante între un maxim în 2004 (31,2%) și un minim în 2014 (14,5%) iar scăderea ratei de ocupare este mai accentuată în cazul populației din mediul rural, pentru că tinerii din mediul rural renunță la continuarea studiilor în favoarea intrării pe piața muncii.

Rata șomajului BIM pentru grupa de vârstă 15-24 ani, pe sexe

Rata șomajului (BIM) la grupa de vârstă 15-24 ani, la nivel regional a fost sub valorile mediei naționale în perioada 2002-2012 iar în intervalul 2013-2014 rata șomajului a fost ușor mai ridicată la nivel regional.

Rata șomajului BIM pentru grupa de vârstă 15-24 ani, pe medii de rezidență

La nivel regional, ponderea șomajului BIM al tinerilor a crescut în intervalul de timp 2002-2015 cu 2,5% (de la 17,3% la 19,8%) cu valori mai mari pentru mediul urban.

Ponderea șomerilor tineri (15-24 ani) din totalul șomerilor (BIM)

Raportându-ne la mediile de rezidență, se poate observa faptul că rata șomajului în mediul rural este mai scăzută decât cea înregistrată în mediul urban.

Dacă la nivel național se poate identifica o tendință constantă pentru valorile totale, (distribuție pe sexe și medii de rezidență) la nivelul Regiunii Vest se înregistrează fluctuații relativ mari, ca semn al instabilității ridicate a pieței muncii.

2.1.3.2. Structura populației, după participarea la activitatea economică, pe grupe de vârstă, sexe și medii

Evoluția structurii populației ocupate după nivelul de instruire, în Reginea Vest, în perioada 2008 - 2015 evidențiază creșterea ponderii populației ocupate cu studii superioare și a populației ocupate cu nivel de pregătire mediu (liceal), în paralel cu o scădere semnificativă a ponderii persoanelor cu nivel scăzut de pregătire (gimnazial și primar sau fără școală absolvită).

Procentul de populație cu nivel de pregătire postliceal de specialitate sau tehnic de maiștri a înregistrat un trend descrescător de la 3,0% în 2008 la 1,7% în 2015.

Persoanele cu *nivel mediu* de educație dețin, în perioada analizată, cea mai mare pondere din totalul populației 65,40%. Urmează populația cu *studii superioare*, cu o pondere de 17,5% din totalul populației ocupate. Ponderea cea mai mică din totalul populației ocupate o dețin persoanele cu *nivel scăzut de educație* 17,13%.

Populația cu nivel de pregătire scăzut (gimnazial sau fără școală absolvită), are posibilități foarte reduse de a ocupa un loc de muncă. Posibilitatea de a ocupa un loc de muncă este de aproape 5 ori mai mare pentru persoanele care dețin un nivel de instruire mediu față de persoanele care nu au nici o calificare. Acest lucru este vizibil din tendința înregistrată pe perioada 2008-2015, în care crește cu 5% ponderea celor cu studii superioare din totalul populației active, și în mod similar și a celor cu studii liceale (cu 12,6%), în defavoarea celor cu studii gimnaziale (-3,1%) sau profesionale (-11,6%).

Chiar dacă ponderea populației active cu studii superioare prezintă o creștere evidentă în perioada analizată, valoarea de 17,5% rămâne mult în urma țintelor europene.

Sursa: PRAI VEST 2016-2025

2.1.4. Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul primar

La nivel național, în perioada analizată, numărul de elevi cuprinși în învățământul primar a crescut cu 63.070 elevi.

În profil teritorial, regiunea cu cel mai mare număr de elevi cuprinși în învățământul primar în anul școlar 2016-2017 este Regiunea Nord-Est cu 170 842 elevi, iar în *Regiunea Vest* avem 75 048 de elevi, regiunea cu cel mai mic număr de elevi cuprinși în învățământul primar.

Analiza pe județe relevă faptul că cel mai mare număr de elevi în ciclul primar este în județul Timiș iar cel mai mic în județul Caraș-Severin.

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial în perioada analizată, înregistrează o reducere semnificativă atât la nivel național cât și la nivel regional. La nivel național, populația școlară înregistrează o scădere cu 157.302 elevi în perioada 2007-2017.

Numărul de elevi cuprinși în învățământul gimnazial a înregistrat cele mai ridicate valori în regiunile Nord-Est respectiv Sud-Muntenia. *Regiunea Vest* are una din cele mai mici valori ale numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial, devansând doar București-Ilfov.

Din datele analizate rezultă că, la nivel regional, efectivele de elevi au scăzut cu 18.107 elevi în perioada 2007-2017. În anul școlar 2011-2012 s-a înregistrat cea mai puternică scădere a efectivelor cu 4.722 elevi față de anul școlar precedent.

Analiza pe județe relevă faptul că cel mai mare număr de elevi în învățământul gimnazial este în județul Timiș iar cel mai mic în județul Caraș-Severin

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal

În Regiunea Vest, efectivele de elevi, de la începutul și până la sfârșitul perioadei analizate au scăzut cu 17.747 elevi.

La nivelul tuturor județelor s-a înregistrat o scădere a numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal, cea mai mare scădere fiind în județul Timiș cu 6.087 elevi și județul Hunedoara cu 5.766 elevi în perioada 2007- 2017.

De-a lungul perioadei de analiză, decalajul între mediul urban și rural s-a păstrat la un nivel ridicat (peste 86-88%) în favoarea mediului urban.

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional

Pe parcursul intervalului analizat, atât la nivel național cât și la nivel regional evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional înregistrează un trend continuu descendent.

Cea mai dramatică scădere începe cu anul 2009-2010, influențată de decizia de desființare a SAM-urilor: la nivel național scăderea înregistrată este de 73.809 elevi (de la 189.254 elevi în 2008-2009 la 115.445 elevi în 2009-2010);

Scăderea continuă până în anul școlar 2011-2012 când se înregistrează cele mai scăzute valori.

Începând cu anul școlar 2012/2013, numărul elevilor din învățământul profesional începe să crească. Măsurile de politici educaționale implementate în ultimii ani au determinat orientarea mai multor elevi către această formă de calificare.

Odată cu măsurile de reînființare a claselor de învățământ profesional, evoluția numărului de elevi înregistrați se redresează.

În anul școlar 2016-2017 cel mai mare număr de elevi cuprinși în învățământul profesional este înregistrat în Regiunea Nord-Est urmată de Regiunea Sud-Muntenia. La polul opus se situează București-Ilfov și Regiunea Vest.

În Regiunea Vest situația evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional este similară cu cea de la nivel național.

Între județele regiunii se constată diferențe semnificative în ceea ce privește evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional.

Per ansamblu, populația preșcolară și cea școlară a scăzut cu circa 23 162 de persoane până în anul 2015 și circa 10 808 de persoane pentru intervalul 2015-2025

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul postliceal

Învățământul postliceal a redevenit o opțiune atractivă, ceea ce explică creșterea semnificativă a efectivelor de elevi care frecventează această rută.

Numărul elevilor cuprinși în învățământul postliceal a crescut în mod continuu atât la nivel național cât și în toate regiunile țării în perioada 2007-2016, cu câteva excepții cu scăderea interesului.

Creșterea, la nivel național, în perioada analizată este de 48.188 elevi (de la 45.528 elevi în 2007-2008 la 93.716 elevi în 2016-2017).

Cel mai mare număr de elevi cuprinși în învățământul postliceal se înregistrează în Regiunea Sud-Vest-Oltenia urmată de Regiunea Nord-Est, iar la polul opus se situează Regiunea Vest.

La nivel regional, în perioada analizată, efectivele au crescut cu 5.989 elevi, de la 3.909 elevi în 2007 la 9.898 elevi în 2016.

În județele din Regiunea Vest se menține aceeași tendință, de creștere a numărului de elevi la nivel postliceal până în 2014/2015 și cu o ușoară scădere în următorii doi ani. Analiza pe județe

relevă faptul că cel mai mare număr de elevi în învățământul postliceal este în județul Hunedoara, iar cel mai mic în județul Caraș-Severin.

Creșterea interesului pentru școlile postliceale este cel mai probabil determinată de faptul că această formă de învățământ a devenit mai atractivă, în condițiile în care în ultimii ani a crescut numărul absolvenților de liceu fără diplomă de bacalaureat și, în același timp a scăzut numărul de cuprindere al populației școlare în învățământul superior.

Sursa: PRAI VEST 2016-2025

Concluzii:

- ✓ Rata abandonului școlar la nivelul județului Arad între începutul clasei a V-a și sfârșitul clasei a VIII-a este de aproximativ 5%.
- ✓ Numărul absolvenților clasei a VIII-a va scădea, ceea ce va conduce la diminuarea numărului de clase cuprinse în proiectul planurilor de școlarizare în acest interval;
- ✓ Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal, în care se încadrează elevii de liceu: 14-18 ani: cu 40,3% județul Arad;

Implicațiile pentru învățământul promovat de Colegiul Particular “Vasile Goldiș” Arad

- ✓ Optimizarea ofertei, lucru care se va realiza prin:
 - elaborarea unei oferte cuprinzătoare și diversificate
 - eliminarea paralelismelor nejustificate
 - diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți)
- ✓ Promovarea eficienței a ofertei educationale a colegiului.

2.1.5 Tendințe ocupaționale

Tranziția la economia de piață și-a pus amprenta asupra caracteristicilor pieței muncii, determinând modificări semnificative de volum și structură ale principalilor indicatori ai forței de muncă.

În regiunea Vest, totalul populației active este de 859,6 mii persoane, ceea ce reprezintă un procent de 44,8% din totalul populației, din care 42,1% o reprezintă persoanele ocupate. (*P.R.A.I.*)

La nivelul județului Arad, din totalul populației ocupate, 31,9% își desfășoară activitatea în industrie, 23,30% în agricultură, 38,90% în servicii. Cea mai scăzută pondere a populației ocupate o regăsim în sectorul de activitate construcții (6,0%) (*P.L.A.I.*)

Nivelul educațional

La nivel regional, ponderea cea mai însemnată în ocupare o dețin persoanele care au absolvit o instituție de învățământ profesional sau de ucenici, urmate de absolvenții de învățământ liceal (*P.R.A.I.*)

La nivelul județului Arad ordinea este următoarea: persoane care au absolvit învățământul gimnazial, urmate de cele care au absolvit învățământul liceal și de cele care au absolvit învățământul profesional și de ucenici (*P.L.A.I.*)

Se constată o creștere a numărului persoanelor ocupate cu studii superioare de scurtă și lungă durată și a celor care au absolvit învățământul postliceal. (din datele *P.L.A.I.*)

Rata de ocupare

Rata de ocupare, în județul Arad, a avut o evoluție descendentă, ajungând la cca.67%, ușor mai crescută cu 3,6% față de cea din regiune (63,4%) și față de cea la nivel național de (59,6%). (*P.R.A.I., P.L.A.I.*)

În ceea ce privește structura populației ocupate pe niveluri de educație în regiunea Vest:

-cea mai mare pondere din totalul populației ocupate o reprezintă din nivelul mediu de studii 65,9%; urmat de nivelul liceal unde se înregistrează 39,9%, învățământul superior reprezintă doar 16,0% din totalul populației ocupate.

-cea mai redusă pondere din totalul populației ocupate de 2,2% se regăsește la învățământul primar sau fără școală absolvită.

Rata de ocupare după nivelul de studii este de 57,9%, pondere mai ridicată se regăsește la persoanele de sex masculin 65,2% și la cele din mediul rural 59,5%.

Cele mai relevante ocupații în ceea ce privește locurile de muncă vacante la nivel de județ solicitate de angajatori sunt: confecționar asamblor articole textile, operator confecționar industrial îmbrăcăminte țesături, tricotaje, materiale sintetice, confecționar cablaje auto, lucrător control final, agent de securitate, lucrător pentru salubritate căi publice, paznic, electrician echipamente electrice și energetice, inginer mecanic, inginer producție, inginer electronist, inginer construcții civile, industriale și agricole, șef serviciu aprovizionare-desfacere, consilier/ expert inspector/ referent/ economist în gestiunea economică.

Șomajul

Șomajul, fenomen social cu influențe negative asupra dezvoltării societății, este rezultatul direct al proceselor de restructurare și adaptare a economiei naționale la cerințele unei economii de piață deschise.

Evoluția ratei șomajului în Regiunea Vest s-a menținut constant, sub rata națională.

Abandonul școlar

După 10 ani de creștere, la nivel național, în ultimul an școlar s-a înregistrat o scădere a ratei abandonului școlar – fapt care poate fi considerat un efect cumulat al programelor educaționale implementate la nivelul sistemului educațional în ultima perioadă.

Rata abandonului în învățământul postliceal a fost de 5,9%, în creștere ușoară față de anul anterior, dar rămâne totuși la valorile cele mai mici din ultimii 10 ani.

Rata de absolvire pe niveluri de educație

Ponderea tinerilor care finalizează liceul a atins cele mai înalte valori de pe parcursul ultimilor 10 ani, ajungând la valoarea de 72,8%.

Scăderea ratei de absolvire a învățământului profesional este contrabalansată de creșterea spectaculoasă a ratei de absolvire din învățământul liceal. Astfel, treptat, devine evident faptul că există o diferență accentuată între filiera liceală și cea profesională, atât în ceea ce privește ratele de abandon, cât și ratele de absolvire. Diferențele constatate indică o evoluție net superioară a învățământului liceal, comparativ cu cel profesional.

Numărul de absolvenți ai școlilor postliceale a înregistrat o creștere constantă, pe întreaga perioadă analizată, ceea ce evidențiază faptul că această formă de învățământ continuă să fie o opțiune atractivă pentru anumite categorii de absolvenți de liceu. În anul 2015 se înregistra un număr 3.027 absolvenți de față de 1.607 absolvenți în anul 2010. (PRAI)

Din analiza nevoilor de calificare pe sectoare estimate până în anul 2018 s-a constatat că la nivelul județului Arad, numărul elevilor care optează pentru învățământ tehnologic sau profesional este din ce în ce mai mare. Dacă în urmă cu câțiva ani, balanța era înclinată semnificativ spre învățământul teoretic, acum opțiunile elevilor sunt la egalitate, ba mai mult, numărul elevilor care vor să urmeze o școală tehnologică și profesională îi depășesc pe cei care vor un liceu teoretic.

Conform propunerilor, unitățile școlare vor școlariza pe zone numai pe domeniile și calificările stabilite în P.L.A.I., ținând cont de locurile de instruire echipate, de posibilitățile de asigurare a resurselor umane, de eliminare a problemelor la nivelul localităților.

Pe termen scurt și mediu sunt preponderente nevoile de calificare de nivel 2 pentru care forța de muncă este ieftină.

Pe termen lung va crește nevoia de calificare de la nivelul 4, datorită procesului de retehnologizare sau de investiții în domeniul comerțului, turismului și alimentației.(P.L.A.I.). Schimbările tehnologice impun competențe și abilități noi, calificări noi.

Concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru Î.P.T.

- Scăderea populației active cât și a populației ocupate;
- Populația cu nivel de pregătire scăzut (gimnazial sau fără școală absolvită), are posibilități foarte reduse de a ocupa un loc de muncă. Posibilitatea de a ocupa un loc de muncă este de

aproape 5 ori mai mare pentru persoanele care dețin un nivel de instruire mediu față de persoanele care nu au nici o calificare. Acest lucru este vizibil din tendința înregistrată pe perioada 2008-2015, în care crește cu 5% ponderea celor cu studii superioare din totalul populației active, și în mod similar și a celor cu studii liceale (cu 12,6%), în defavoarea celor cu studii gimnaziale (-3,1%) sau profesionale (-11,6%). Chiar dacă ponderea populației active cu studii superioare prezintă o creștere evidentă în perioada analizată, valoarea de 17,5% rămâne mult în urma țintelor europene.

- Evoluția structurii populației ocupate după nivelul de instruire, în Regiunea Vest, în perioada 2008 - 2015 evidențiază creșterea ponderii populației ocupate cu studii superioare și a populației ocupate cu nivel de pregătire mediu (liceal), în paralel cu o scădere semnificativă a ponderii persoanelor cu nivel scăzut de pregătire (gimnazial și primar sau fără școală absolvită).
- Referitor la structura șomajului pe nivele de educație, cea mai afectată categorie și totodată expusă riscului este cea a tinerilor cu nivel de educație primar, gimnazial și profesional.
- Pentru întreaga perioadă se înregistrează o tendință de scădere a ratei șomajului, un semn al revigorării pieței muncii, ajungând la valori critice pentru acest indicator, fiind necesară deschiderea pieței și pentru muncitori din alte regiuni.
- Rata șomajului de lungă durată (12 luni și peste) în regiunea Vest înregistrează 2,3% peste media națională care este 41,4% iar valoarea mediei șomajului de lungă durată (12 luni și peste) – din populația activă, se situează cu 0,4 procente procentuale sub media națională care este de 2,8%.
- Rata șomajului înregistrată la nivel național era, la sfârșitul anului 2015, de 5%, și conform estimărilor ar trebui să scadă cu 1,6 puncte procentuale, după cum arată datele Comisiei Naționale de Prognoză.
- Până în 2025, ponderea forței de muncă din România cu nivel înalt de calificare ar trebui să crească până la 39,4%, comparativ cu 26,6% în 2013 și 17,3% în 2005. Persoanele cu nivel mediu de calificare în 2025 vor reprezenta 37,8% din forța de muncă, comparativ cu 51,5 % în 2013. Ponderea celor cu nivel scăzut sau fără calificări este previzionat să rămână la aproximativ 22% în anul 2025.
- Forța de muncă din România este din ce în ce mai înalt calificată. Aceasta se explică prin faptul că mai multe persoane în vârstă, mai puțin calificate, părăsesc piața forței de muncă și mai mulți oameni tineri, cu studii superioare, intră pe piața forței de muncă.
- Cele mai multe oportunități de angajare în România vor necesita calificări de nivel inferior, adică ISCED 97 niveluri 1 și 2. Cu toate acestea, va exista și un număr semnificativ de oportunități de angajare care necesită calificări de nivel înalt, adică ISCED 97 niveluri 5 și 6

Implicațiile pentru învățământul promovat de Colegiul Particular “Vasile Goldiș”

- Rata ridicată a șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă școala la:
 - ✓ Adaptarea ofertei școlare la nevoile pieței muncii;
 - ✓ Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
 - ✓ Parteneriate active cu agenții economici, agențiile de ocupare a forței de muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- Nevoile de formare continuă în creștere (întreprinderi, salariați, șomeri) oferă oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
 - ✓ Creșterea nivelului de calificare și noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
 - ✓ Reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii.
- Evoluțiile prognozate privind cererea și oferta pe termen lung - trebuie avute în vedere pentru:
 - ✓ Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză;

✓ Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare pe termen lung, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (*P.R.A.I.*), județean (*P.L.A.I.*), unitate școlară (*P.A.S.*).

✓ Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue

➤ Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban obligă la:

✓ Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate

✓ Implementarea unor măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

Pe baza analizei mediului extern au fost prefigurate nevoile de calificare cuprinse în oferta educațională a colegiului în anul școlar 2024-2025.

Prognoza calificărilor pentru nivelul liceal, filiera tehnologică, la nivelul colegiului, raportată la calificările menționate în P.L.A.I. 2016-2025 cuprinde în cadrul domeniului economic, profilul Servicii, calificarea Tehnician în activități economice, nivelul 4.

Pentru învățământul postliceal, domeniul Sănătate și asistență pedagogică - calificările Asistent Medical de Farmacie și Asistent Medical Generalist.

O preocupare permanentă a echipei manageriale o reprezintă colaborarea permanentă a acesteia cu Consiliul reprezentativ al părinților și dezvoltarea parteneriatului școală– comunitate locală.

Pe viitor ne propunem să extindem experiența de bună practică dobândită în anii anteriori, organizând, în continuare, stagii de pregătire practică pentru elevi la agenții economice din zonă, respectiv în secțiile Spitalului Clinic Județean de Urgență Arad, în Centrul de îngrijire pentru persoane vârstnice și farmacii din municipiul Arad, în vederea dobândirii competențelor cerute.

În concordanță cu obiectivele prioritare din strategia de dezvoltare a județului Arad privind retehnologizarea și informatizarea industrială și ținând cont de parteneriatul încheiat de școala noastră în domeniul sanitar coroborat cu necesitatea cunoașterii limbilor străine de circulație internațională, s-a impus ca o necesitate adaptarea ofertei educaționale la acestea.

2.2. Diagnoza mediului intern

2.2.1. Informații generale

Analiza mediului intern se bazează pe:

- ❖ Raportul anual de evaluare internă al CEAC;
- ❖ Rapoartele anuale întocmite la nivelul ariilor curriculare/grupurilor de lucru/comisiilor de lucru;
- ❖ Datele statistice anuale privind examenele de absolvire, inserție profesională etc.;
- ❖ Rezultatele consultărilor elevilor, părinților, partenerilor.

Scoala noastră este preocupată în a forma buni absolvenți, angajați civic, competenți, bine pregătiți profesional, dornici de promovare a noului și de formare continuă, crearea unei culturi organizaționale în care să se formeze profesioniști în domeniul economic și asistența medicală, valorificarea potentialului uman și material propriu organizației școlare pentru formarea de cetățeni pregătiți să abordeze mediul social cu care vin în contact.

În tradiția școlii, s-au stabilizat manifestări cultural-artistice-educative generatoare ale unui climat stimulativ de pregătire cum ar fi:

- ✓ editarea revistei școlare Preuniversitaria
- ✓ organizarea de activități dedicate Zilei Naționale etc
- ✓ Săptămâna Sănătății
- ✓ Activități de prevenire a violenței în școli, a bullying-ului



- ✓ Acțiuni de conștientizare a importanței protejării mediului înconjurător
- ✓ Ziua siguranței pe internet
- ✓ Activități specifice pentru marcarea Zilei Educației Financiare
- ✓ Organizarea /participarea la Târgul Județean al Firmelor de exercitiu
- ✓ Organizarea de simpozioane/sesiuni de comunicări/seminarii tematice în domeniul economic și sanitar (ex: Schimb de bune practici în sistemul medical)
- ✓ Implicarea în acțiuni comunitare și de voluntariat.
- ✓ implicarea în schimburi culturale cu partenerii noștri din Alibunar și Vârșet –Serbia si din Gyula-Ungaria.

Resursele curriculare sunt variate, relativ accesibile majorității componentelor culturii organizaționale, reprezentând, în același timp, atât un îndrumar pentru desfășurarea activității la catedră și evaluare, cât și o sursă continuă de inspirație.

Oferta educațională:

- specifică filierei tehnologice, domeniul economic, profil servicii, ruta directă de calificare, calificarea Tehnician în activități economice susținută de Curriculum-ul în dezvoltare locală (CDL) adecvat, elaborat în colaborare cu agenții economici, adaptată tipului de învățământ și în concordanță cu nevoile de specialiști din domeniile menționate.
- specifică filierei teoretice, profil umanist, specializarea filologie.
- specifică nivelului postliceal, domeniul Sănătate și asistență pedagogică, calificările Asistent medical de farmacie și Asistent medical generalist, având în vedere desfășurarea unui program educațional care să creeze și să formeze profesioniști în asistența medicală, capabili să răspundă mobilității continue de pe piața muncii din România și care să se integreze ușor în structurile profesionale din celelalte țări ale Uniunii Europene.

Predare și învățare

Obținerea informațiilor privind procesul de predare învățare a fost posibilă pe baza analizei făcute la nivelul fiecărei arii curriculare/grup de lucru.

În urma culegerii informațiilor, colectării și analizării datelor s-a ajuns la formularea următoarelor concluzii:

- Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculum-ului și își stabilesc strategiile de predare – învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi (aptitudini, grad de motivare, interese), de rezultatele la testele predictive, de progresul elevilor.
- Majoritatea cadrelor didactice pune accent pe învățarea centrată pe elev și utilizează metode alternative pentru transmiterea accesibilă a informațiilor.
- A crescut numărul profesorilor care au adoptat strategii didactice în scopul învățării centrate pe elev (ex: firma de exercițiu).
- Prin metodele de evaluare folosite s-a urmărit promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii.
- Relațiile de lucru stabilite cu elevii sunt eficiente, prin activitățile de învățare s-a urmărit nu numai facilitarea comunicării profesor – elev, ci și a comunicării elev – elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipă (aspect atestat de fișele asistentelor la ore și de proiectele unităților de învățare).
- La orele de instruire practica și la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de a dezvolta la elevi abilități practice.
- Oferta de mijloace de învățământ și accesorii curriculare este valorificată eficient.
- Elevii și profesorii pot utiliza permanent internetul

Resurse umane:

- Colectivul profesoral este format din profesori, medici profesori, farmaciști și asistenți medicali-maiștri instructori.

- Toate cadrele didactice sunt calificate;
- S-a remarcat preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru proiectarea eficientă a demersului didactic, în concordanță cu nivelul de pregătire al elevilor, pentru realizarea obiectivelor, pentru utilizarea și diversificarea materialului didactic, a metodelor de predare-învățare și evaluare.
- Cadrele didactice manifestă preocupări de perfecționare în domeniu, participă la cursuri de formare, au preocupări de autoperfecționare și de autoevaluare, sunt înscrise la masterat, cursuri de perfecționare, grade didactice.
- Activitățile de perfecționare pentru cadrele didactice s-au desfășurat la nivelul arilor curriculare/grupurilor de lucru/comisiei diriginților prin organizarea orelor deschise, participarea la cercurile metodice pe discipline, participarea la cursuri de formare în cadrul instituțiilor abilitate, atât cu prezență fizică cât și online. În urma popularizării ofertelor de programe ale CCD și ale altor instituții, cadrele didactice s-au înscris individual la activități de perfecționare.

Elevi:

- participanți la faza județeană a Concursului Național pe teme de protecția consumatorilor "Alege ! Este dreptul tău" - mențiune
- participanți la faza județeană a Concursului de limba engleză "HI! TECH ENGLISH", ed.VIII, 2022 -premiul III și 3 mențiuni
- participanți la Concursul școlar de protecție civilă „Cu Viața Mea Apăr Viața!”– Locul II.-faza municipiu și Locul III -faza județeană
- participanți în cadrul Târgului Județean al Firmelor de exercițiu "Exersăm acum, profesăm în viitor" ed.VII, la competiția "Cele mai multe tranzacții-vânzări" -premiul I.
- participanți la Olimpiade școlare -Olimpiada de istorie, faza județeană – mențiune
- participanți la Concursul național de limba engleză Quest. Editia a XII-a, etapa județeană, Voștinar Maria Larisa - Mențiune
- participanți la etapa județeană -Olimpiada națională a sportului școlar-Pentatlon-individual IX-XII fete – Bejan Denise - Locul I.
- promovabilitate de 75,81% la examenul național de bacalaureat 2024
- promovabilitate 100% la examenele de certificare a competențelor profesionale, nivel 4, liceu-tehnician în activități economice și postliceal, nivelul 5, calificarea Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie.
- implicarea elevilor în organizarea și desfășurarea activităților firmei de exercițiu
- implicarea în acțiuni comunitare și de voluntariat.

Poziție activă în cadrul comunității locale:

- sprijin și colaborare din partea Comitetului reprezentativ al părinților;
- colaborare cu Primăria, biserica, poliția, instituții de cultură, O.N.G.-uri;
- are deschisă o varietate de canale de comunicare cu comunitatea locală.

Promovarea și dezvoltarea de parteneriate:

- cu unități de învățământ preuniversitar din municipiu și din țară;
- cu Universitatea de Vest "Vasile Goldiș" din Arad;
- cu unități de învățământ din străinătate (Școala Medie de Economie și Comerț din Alibunar-Serbia, Liceul Sanitar și de Chimie din Vârșeț Serbia, Liceul "Nicolae Bălcescu" Gyula).
- implicarea în activități/proiecte educaționale la nivel local cu impact atât asupra școlii, cât și a comunității;
- parteneriate pentru efectuarea practicii, cu agenți economici și instituții medicale sanitare. Urmare a acestei colaborări elevii noștri vor dobândi competențe și abilități pe tot parcursul

perioadei de școlarizare în concordanță cu cerințele angajatorilor, cerințe ale unei economii bazată pe cunoaștere.

Parteneriatul dintre școală și instituțiile medicale sanitare pornește de la interesele reciproce ale elevilor, școlii, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate cât de simplă atât de importantă: elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de absolvenți bine pregătiți, cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă comenzilor sociale.

- interesul în implicarea în activități/proiecte/programe comunitare alături de facultățile Universității de Vest „Vasile Goldiș” Arad.

Elemente de cultură organizațională

- ✓ Regulamentul de Organizare și Funcționare al Colegiului Particular „Vasile Goldiș” Arad;
- ✓ Revista școlii “Preuniversitaria-Oculus”- revistă anuală, cuprinzând articole, informații din viața școlii, încercări literare ale elevilor etc.;
- ✓ Sigla Colegiului;
- ✓ Semn distinctiv: ecusonul;
- ✓ Culoarea școlii: albastru;
- ✓ Site-ul colegiului
- ✓ Platforma educațională Google Classroom

2.2.2. Oferta educațională

Oferta educațională a școlii are la bază Standardele de pregătire profesională (SPP) specifice domeniilor și calificărilor profesionale și este adaptată la cerințele de pe piața muncii, manifestate de agenții economici.

Oferta educațională pentru anul școlar 2024- 2025:

Domeniul / Calificarea / Specializarea	Nr.clase -LICEU învățământ de ZI				
	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	
Economic/Comert	1	1			
Filologie	1	1	1	1	
Economic/Tehnician în activități economice			1		
Domeniul / Specializarea	Nr.clase -LICEU FRECVENȚĂ REDUSĂ				
	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Clasa a XIII-a
Filologie	1	1	1	1	1
Domeniul / Calificarea	Nr.clase -LICEU SERAL				
	Clasa a IX-a		Clasa a XI-a		
Tehnician în activități economice	1		1		
Domeniul / Calificarea	Nr.clase - POSTLICEALĂ învățământ de ZI				
	Anul I		Anul II	Anul III	
Sănătate și asistență pedagogică					
Asistent medical de farmacie	1		1	1	
Asistent medical generalist	2		1	1	

La nivel liceal, Colegiul Particular "Vasile Goldiș" Arad pregătește elevi pentru filiera tehnologică, domeniul economic, profil servicii, pentru calificarea profesională de nivel 4, Tehnician în activități economice și pentru filiera teoretică, profilul umanist, specializarea Filologie.

Prin planul cadru se fixează numărul de ore de formare colectivă care variază între 29 și 31 ore/săptămână cuprinzând, pe arii curriculare, disciplinele cuprinse în trunchiul comun și cele din curriculum diferențiat (clasa a IX-a și a X-a), curriculum la decizia școlii-curriculum aprofundat (clasele a IX-a - a XIII-a) -filologie, precum și CDL-filiera tehnologică (cls.IX- XII).

La nivel postliceal, în prezent, colegiul pregătește elevi în domeniul Sănătate și asistență pedagogică, calificările de nivel 5, Asistent de farmacie și Asistent medical generalist.

În anul școlar 2024-2025, pentru învățământul liceal cursuri de zi, desfășurarea activităților didactice are loc între orele 8 - 15, iar pentru frecvență redusă și nivelul postliceal, în reperatele ore 15 - 21, cu respectarea încărcării pe săli / cabinete /laboratoare, astfel încât să se asigure o folosire judicioasă a acestora în procesul de instruire. În situația trecerii în on-line, orarul va fi adaptat pentru organizarea activităților didactice on-line, pe platforma educațională Google Classroom.

Resursele umane, calificate și cu o bună experiență, au o bună pregătire profesională și didactică, sunt implicate în cursuri de perfecționare continuă, astfel încât procesul de învățământ să devină unul cât mai performant și permanent sunt preocupate de a însuși elevilor dorința de a obține rezultate superioare în pregătirea lor și de a-și continua studiile.

Plecând de la faptul că la finalizarea cursurilor liceale, filiera tehnologică și a cursurilor postliceale, elevii primesc un certificat ce echivalează nivelul 4 de calificare, nivel maxim pentru un absolvent de învățământ preuniversitar, respectiv nivelul 5 pentru nivelul postliceal, este asigurat un curriculum care asigură elevilor dobândirea unor competențe cerute pe piața muncii la acest nivel.

Prin proiectarea CDL se urmărește completarea competențelor de bază și dobândirea unor noi competențe pentru diferite domenii ceea ce va determina facilitarea mobilității ocupaționale, inclusiv intersectoriale.

Școala a asigurat și asigură și în acest școlar, atât CDL-uri aferente ariei curriculare tehnologii, (pentru clasele a IX-a - a XII-a), cât și CDS-uri de aprofundare discipline de bacalaureat, pentru profilul umanist, filologie.

Oferta CDL în anul școlar 2024 – 2025

Curriculumul în dezvoltare locală este adaptat cerințelor agenților economici la care elevii noștri efectuează stagiile de pregătire practică și vizează orientarea pe discipline care contribuie la dezvoltarea competențelor specifice.

Clasa	Domeniul/ Calificarea	Tipul opționalului	Denumire	Nr.ore
a IX-a A	Comert/Economic	CDL	Stagii de pregătire practică – Tehnologie comercială	90 ore/an (3săpt x 5 zile x 6 h/zi)
a X-a A	Comert/Economic	CDL	Stagii de pregătire practică – Tehnologie comercială	90 ore/an (3săpt x 5 zile x 6 h/zi)
a XI-a A	Tehnician în activități economice	CDL	Managementul contractelor economice	2 h/săpt

Oferta CDS în anul școlar 2024– 2025

CURSURI DE ZI

Clasa	Disciplina	Tipul opționalului	Nr.ore
a IX- a	Lb. Română	aprofundare	1 h/săpt
a X- a	Lb. Română	aprofundare	1 h/săpt
a XI- a	Lb. Română	aprofundare	2 h/săpt
	Istorie	aprofundare	2 h/săpt
	Geografie	aprofundare	2 h/săpt
a XII- a	Lb. română	aprofundare	2 h/săpt
	Istorie	aprofundare	2 h/săpt
	Geografie	aprofundare	2 h/săpt
	Filosofie	aprofundare	1 h/săpt

CURSURI FRECVENȚĂ REDUSĂ

Clasa	Disciplina	Tipul opționalului	Nr.ore
a IX- a	Lb. română	aprofundare	1 h/săpt
a X- a	Lb. română	aprofundare	1 h/săpt
a XI- a	Lb. română	aprofundare	1 h/săpt
	Istorie	aprofundare	1 h/săpt
	Geografie	aprofundare	1 h/săpt
a XII- a	Lb. română	aprofundare	1 h/săpt
	Istorie	aprofundare	1 h/săpt
a XIII- a	Lb. română	aprofundare	1 h/săpt
	Istorie	aprofundare	1 h/săpt
	Filosofie	aprofundare	1 h/săpt
	Geografie	aprofundare	1 h/săpt

Un specific al școlii noastre, la profilul servicii, îl constituie realizarea predării-învățării prin metoda „Firma de Exercițiu”

Firma de exercițiu reprezintă o metodă de predare inovatoare, orientată spre practică, este o metodă interactivă de învățare care asigură condiții pentru aprofundarea practică a competențelor dobândite de elevi în pregătirea lor profesională.

Instruit într-un cadru atractiv, creativ și interactiv, elevul participă voluntar și motivat la propria formare, dobândind competențe esențiale care îi vor ușura inserția pe piața muncii.

Alegerea și aplicarea în mod optim a conceptului „firmă de exercițiu” îi va putea oferi elevului o învățare activă, bazată pe practică, facilitându-i acestuia trecerea de la școală la viața activă

Prin firma de exercițiu se realizează o interdisciplinaritate a cunoștințelor din diverse domenii, precum contabilitate, marketing, drept, informatică, limbi străine, corespondență comercială etc, ceea ce înseamnă că activitatea în cadrul unei firme de exercițiu solicită o muncă și o calificare suplimentară și independentă.

În ceea ce privește pregătirea practică, aceasta este tratată cu multă responsabilitate, au fost încheiate convenții de practică cu agenții economici și instituțiile care își desfășoară activitatea în domeniile în care sunt pregătiți elevii pentru nivelul liceal și postliceal.

Pentru nivelul liceal, ciclul inferior, stagiul de practică se efectuează la S.C. Bella`s Rebel Market SRL Arad (Profi Citi) și la Remarkt Magazine SRL, iar pentru ciclul superior la agenții economici cu care s-au încheiat contractele de practică și în laboratorul TIC în programul de contabilitate instalat pe calculatoare.

Pentru nivelul postliceal se asigură efectuarea practicii în secțiile din cadrul Spitalului Clinic Județean de Urgență Arad, Centrul de îngrijire pentru persoane vârstnice Arad și „Casa Seniorilor” Arad pentru calificarea Asistent medical generalist, iar pentru calificarea Asistent medical de farmacie în farmaciile din municipiul Arad.

Pregătirea școlară, teoretică și practică este întregită printr-o bogată activitate extracurriculară.

2.2.3. Activități extracurriculare

Activitățile extracurriculare sunt organizate astfel încât să nu ducă la o suprasolicitare a elevilor, să asigure o complementaritate firească față de activitățile curriculare, să contribuie la formarea unei personalități complexe care să permită adaptarea elevilor la cerințele actuale dar, mai ales, la provocările anilor ce vor veni.

Activitățile extracurriculare desfășurate în anul școlar 2023-2024 sunt prezentate mai jos:

Nr. crt.	Activitatea	Profesori implicați	Elevi implicați	Dovezi privind realizarea activității	Data
1	Istorie, cultură și civilizație Europeană în contextul actual	Opriș Lavinia	a IX A a X A	Proces verbal	14.09.2023
2	Echitație în jurul Aradului	Opriș Lavinia	a IX a A	Proces verbal	15.09.2023
3	Ziua Mondială a farmacistului	Jinar Lucia	An I,II,II AMF	Proces verbal	25.09.2023
4	Amintiri din istoria medicinei Arădene	Torz Ovidiu	a X a A	Proces verbal	09.10.2023
5	Rolul asistentului medical de farmacie în farmacia de circuit deschis	Gafencu Rodica	AMF AN I	Materiale informative	12.10.2023
6	Meserii și tradiții uitate. Ateliere interactive de împletit nuiete, confecționat păpuși și linguri din lemn.	Opris Lavinia	a IX- a A	Proces verbal	13.10.2023
7	Ziua Europeană de luptă	Crainic Rodica	a XI a B XII a B	Proces verbal	18.10.2023
8	O carieră didactică de succes!	Iga Elena	a IX a B	Proces verbal	20.10.2023

Nr. crt.	Activitatea	Profesori implicați	Elevi implicați	Dovezi privind realizarea activității	Data
9	Ziua Educației- Educație pentru un viitor mai bun!	Șerban Ana Maria	a X B	Proces verbal	20.10.2023
10	Literatură și cinematografie	Șerban Ana Maria	a X B	Proces verbal	08.11.2023
11	Evacuare în caz de incendiu	Torz Ovidiu	Toate clase	Proces verbal	21.11.2023
12	Leacuri din camera bunicii	Opriș Lavinia	a IX A	Proces verbal	13.11.2023
13	Prevenirea infracțiunilor comise cu violență	Opriș Lavinia	a X a B a XI a A	Proces verbal	09.11.2023
14	„ Necunoasterea legii nu te absolvă de răspunderea penală”	Jinar Lucia	a IX a B	Proces verbal	15.11.2023
15	Simpozion Național- 161 de ani de la nașterea lui Vasile Goldiș	Jinar Lucia	a XII -a B	Proces verbal	21.11.2023
16	Ziua Economistului	Iga Elena	a XII A	Proces verbal	23.11.2023
17	Act de orientare în carieră	Iga Elena	a XII A	Proces verbal	24.11.2023
18	Acordare de prim ajutor în caz de urgență	Opriș Lavinia	a IX a A,B	Proces verbal	24.11.2023
19.	Moment istoric al încoronării Regilor Romaniei	Opriș Lavinia	a IX a A	Proces verbal	27.11.2023
20	Romania mea de 105 ani	Crainic Rodica	a IX a B	Proces verbal	29.11.2023
21	Ziua Internațională a anticorupției	Iga Elena	a IX B a XI A	Proces verbal	07.12.2023
22	Alegerea carierei -	Iga Elena	a XII a A	Proces verbal	08.12.2023
23	Ce pot face pentru tine uleiurile esențiale	Jinar Lucia	An I AMF	Proces verbal	19.12.2023
24	Poezia și proza religioasă la Mihai Eminescu	Crainic Rodica	a X a A	Proces verbal	15.01.2024
25	Proiect – Parteneriat Ziua Culturii Naționale	Szackas Nadina	a XII a A	Proces verbal	15.01.2024
26	Activitate cu Biroul de siguranță școlară	Opriș Lavinia	a X- a B	Proces verbal	17.01.2024
27	Activitate comparativ de analiză și prevenirea criminalității	Opriș Lavinia	a IX a A	Proces verbal	17.01.2024
28	Stop furturilor în școli!	Marinceș Camelia	a XI A	Proces verbal	18.01.2024
29.	30 Decembrie – Ziua Internațională pentru non-violență	Crainic Rodica	a IX B XII A	Proces verbal	29.01.2024
30	Comemorarea a 90 de ani de la trecerea în eternitate a lui V.Goldiș	Crainic Rodica Opriș Lavinia	a IX a B a XII a B	Proces verbal	09.02.2024

Nr. crt.	Activitatea	Profesori implicați	Elevi implicați	Dovezi privind realizarea activității	Data
31	Ziua Națională a lecturii	Szakcas Nadina	a XII a B	Proces verbal	15.02.2024
32	Activitate cu elevii voluntari	Blidar Alina	AMG III	Proces verbal	20.02.2024
33	Activitate preventivă - infracțiune	Marincaș Camelia	a X B	Proces verbal	04.03.2024
34	Activitate tematică de consultanță juridică	Jinar Lucia	a IX a B	Proces verbal	05.03.2024
35	Săptămâna Mondială a banilor	Motoarcă Robert	a X a A	Proces verbal	18.03.2024
36	Spune NU consumului de alcool	Crainic Rodica	a XI a A	Proces verbal	20.03.2024
37	Promovare – Informare – Recrutare – Centrul Militar	Opris Lavinia	a IX a B	Proces verbal	28.03.2024
38	Realități și provocări în spațiul ciberneticii	Opris Lavinia	a IX a A	Proces Verbal	09.04.2024
39	<i>Educație Rutieră</i>	Opris Lavinia	a IX a A,B	Proces verbal	24.04.2024
40	<i>Poluarea</i>	Jinar Lucia	a IX a B	Proces verbal	22.04.2024
41	Activitate cu IPJ în curtea școlii	Opris Lavinia	Toate clasele	Proces Verbal	23.05.2024
42	Educație si empatie canina	Opris Lavinia	Toate clasele	Proces verbal	23.05.2024
43	Voluntariat la Petriș in cadrul Campionatului de ciclism	Opriș Lavinia	a IX a A	Proces verbal Materiale informative	25.05.2024
44	Stop Violenței prin artă și mișcare	Opriș Lavinia	Toate clasele	Proces Verbal	13.06.2024

2.2.4. Resurse umane

Echipa managerială este formată din președintele Consiliului de Administrație, director și director adjunct numiți de către Colegiul Director al Fundației Universitare “Vasile Goldiș” Arad.

În anul școlar 2024-2025, la nivelul colegiului există un număr de 21,01 norme didactice.

Colectivul profesoral este format din profesori, medici profesori, farmaciști, profesori instruire practică și maiștri instructori. Toate cadrele didactice sunt calificate.

Personalul didactic este format din 29 cadre didactice. Personalul didactic, care predă atât la nivelul liceal, cât și la nivelul postliceal, este format din: 13 titulari, 3 suplitori calificați, 13 cadre didactice asociate

Personalul încadrat pe categorii de personal și grupe de vârstă 2024-2025

Nr rând	Posturi	Persoane încadrate	25-29 ani	30-34 ani	35-39 ani	40-44 ani	45-49 ani	50-54 ani	55-59 ani	Peste 60 ani
1.	Personal didactic din care	29	2	2	4	2	7	5	1	6
	- cu funcții de conducere	2						1		1
2	Profesori	22	2	2	4	2	5	3	0	4
3	Prof.instr practică Maiștri instructori	7	0	0	0	0	2	2	1	2

Sursa: Secretariatul școlii

Pregătirea profesională a cadrelor didactice este următoarea:

- gradul I – 11
- gradul II – 2
- gradul definitivat – 5
- debutanți – 11

Raportul număr elevi / număr cadre didactice este de 10,41

Personal didactic auxiliar cuprinde 7 persoane:

- 2 secretare – normă întreagă
- 1 specialist resurse umane -10 ore/lună
- 1 jurist -5 ore/luna
- 1 administrator rețea de date – 6 ore/lună
- 1 economist salarizare – 10 ore/lună
- 1 contabil – 10 ore/lună

Personal nedidactic este format din:

- agent de pază. – normă întreagă
- femeie de serviciu – normă întreagă
- ingrijitor clădiri – 4 ore/săptămână

Atât personalul didactic auxiliar, cât și cel nedidactic este calificat, flexibil și competent.

În urma aprobării Consiliului director al Fundației Universitare „Vasile Goldis” din Arad, colegiul a externalizat serviciile de contabilitate prin încheierea unui contract de prestare servicii cu o firmă specializată.

Deoarece școala funcționează ca un mediu de învățare deschis, profesorii colaborează cu membrii comunității locale, precum și cu profesorii din alte instituții de învățământ.

Personalul didactic al școlii, preocupat de asigurarea calității procesului de învățare-predare, desfășurat atât la nivelul școlii, cât și în mediul online, pe platforma educațională a colegiului, urmează cursuri de formare continuă și de perfecționare organizate de instituții de învățământ superior, Casa Corpului Didactic și alți furnizori de pregătire continuă și cursuri de formare medicală.

Un rol important îl joacă Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

Mecanismele de evaluare și asigurare a calității sunt asigurate prin stabilirea Strategiei de evaluare internă a calității, constituirea și activitatea CEAC astfel :

- Regulament de organizare și funcționare CEAC
- Plan operational anual CEAC
- Proceduri, activități de evaluare internă CEAC
- Raport anual de evaluare internă
- Plan de îmbunătățire

Evaluarea personalului didactic se realizează prin :

- ✚ asistențe la clasă ;
- ✚ teste standardizate ;
- ✚ chestionare de satisfacție pentru cadre didactice și pentru părinți ;
- ✚ analiza lucrărilor elevilor
- ✚ fișe de evaluare /autoevaluare aplicate la sfârșitul anului școlar în vederea acordării calificativelor;
- ✚ portofoliul personal
- ✚ probe de evaluare aplicate elevilor la începutul/în timpul și la sfârșitul anului școlar ;
- ✚ evaluare inițială, continuă și finală prin rezultatele elevilor
 - stabilirea planurilor individuale de remediere a punctelor slabe identificate
 - procedura de evaluare a progresului în dezvoltarea profesională a corpului profesoral;
 - urmărirea progresului în dezvoltarea profesională a corpului profesoral (grade didactice, participarea la programe de formare, la programe masterale sau doctorale etc.);

Personalul didactic are obligații și răspunderi de natură profesională, materială și morală, care garantează realizarea procesului instructiv-educativ, conform legii.

Obligațiile personalului didactic sunt prevăzute în fișa postului și vizează:

- respectarea planurilor anuale de pregătire și a celor pe etape
- utilizarea rezultatelor autoevaluării elevilor, a evaluării și a feed-back-ului pentru optimizarea activității;
- informarea regulată a elevilor și părinților acestora privind progresul realizat;
- participarea o dată la 5 ani, la un program de perfecționare recunoscut și acumularea unui număr minim de 90 credite transferabile.

Elaborarea procedurilor obligatorii privind mecanismele de asigurarea a calității :

- de autoevaluare instituțională ;
- de asigurare a calității;
- de inițiere, monitorizare și revizuire periodică a programelor și activităților ;
- de optimizare a evaluării învățării ;
- de evaluare periodică a calității corpului profesoral.

Evaluarea personalului nedidactic se va efectua în baza următoarelor criterii :

- gradul de realizare a standardelor de performanță stabilite prin fișa postului;
- asumarea responsabilității;
- adecvarea la complexitatea muncii;
- inițiativă și creativitate raportate la Fișa Postului.

Se elaborează și se aplică proceduri interne prin care rezultatele evaluării și monitorizării calității, ale autoevaluării instituționale și ale evaluării rezultatelor învățării pot duce la revizuirea ofertei educaționale și la modificarea proiectului de dezvoltare.

Fișele postului s-au realizat în baza ghidului metodologic, extinderile de sarcini au respectat legislația în vigoare.

Cadrele didactice se formează continuu pe mai multe planuri:

- Propria formare continuă prin activități metodice și psihopedagogice, realizate la nivelul comisiilor metodice, al cercurilor pedagogice, al consfătuirilor de specialitate sau prin sesiuni de comunicări științifice.
- Formare continuă prin cursuri organizate de Casa Corpului Didactic în colaborare cu Inspectoratul Școlar al Județului Arad, universități.
- Cursuri postuniversitare, masterate.
- Schimburi de experiență - colaborări cu școli din țară sau străinătate în cadrul unor activități / proiecte / programe comunitare.

Conform Regulamentului-cadru de organizare si funcționare a unităților (OME nr.5726/06.08.2024), la nivelul colegiului s-au constituit comisii de lucru permanente, temporare si ocazionale.

Comisii cu caracter permanent

1. Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității educației
2. Comisia pentru curriculum
 - Echipa de elaborare a orarelor
 - Echipa de prevenire și monitorizare a absențelor
 - Echipa de selecționare a arhivei
 - Echipa de evidență și gestionare a fondului de carte al Colegiului
3. Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității
 - Grupul de acțiune conform Planului național de combatere a violenței școlare
4. Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență
 - Echipa pentru asigurarea serviciilor medicale de urgență
5. Comisia pentru formare și dezvoltare in carieră

Comisii cu caracter temporar

1. Comisia de monitorizare și evaluare a Planului de acțiune al școlii
 - Echipa de lucru pentru elaborarea și revizuirea Planului de acțiune al școlii
2. Comisia de notare ritmică și verificare a cataloagelor
3. Comisia pentru consiliere și orientare socio-profesională
4. Comisia pentru imagine și site-ul școlii
5. Comisia pentru educație incluzivă
6. Comisia cu gestionarea SIIIR
7. Comisia de inventariere a patrimoniului
8. Comisia de organizare si desfășurare a examenelor de corigențe, amânări si diferente

Comisii cu caracter ocazional

1. Comisia pentru proiecte interne si europene
2. Comisia pentru acțiunile sociale - de voluntariat
3. Comisia de management a burselor și a altor forme de sprijin pentru elevi
4. Colectivul de lucru pentru elaborarea/reactualizarea Regulamentului de ordine interioară și a Regulamentului Intern al Colegiului Particular "Vasile Goldiș" Arad
5. Comisia de disciplină
6. Comisia de mobilitate
7. Comisia de echivalare a studiilor efectuate de elevi in străinătate
 - La nivelul colegiului, Consiliul de administrație a aprobat următorii responsabili:
 - Responsabil de mediu
 - Responsabil educatie financiară
 - Responsabil educație juridică
 - Responsabil cu prevenirea consumului de alcool, tutun si droguri
 - Resonsabil educație rutieră
 - Persoanele care lucrează și răspund de prelucrarea datelor cu caracter personal vizând personalul școlii și elevii

2.2.5. Elevii

Informații privind efectivele de elevi în anul școlar 2024 – 2025

Distribuția efectivelor de elevi, la începutul anului școlar 2024-2025, în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională se prezintă astfel:

Nr Crt	Nivel de învățământ	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase	Nr. elevi	
1.	Liceal						
	CURSURI DE ZI	Tehnologică	Servicii	Tehnician în act. economice	a-IX-a	1	19
		Teoretică	Umanist	Filologie	a-IX-a	1	26
		Tehnologică	Servicii	Tehnician în act. economice	a X-a	1	14
		Teoretică	Umanist	Filologie	a X-a	1	26
		Tehnologică	Servicii	Tehnician în act. economice	a XI-a	1	10
		Teoretică	Umanist	Filologie	a XI-a	1	22
		Teoretică	Umanist	Filologie	a XII-a	1	6
	TOTAL ZI					7	123
	Nivel de învățământ	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase	Nr. elevi	
	FRECVENȚĂ REDUSĂ	Teoretică	Umanist	Filologie	a X-a	1	10
		Teoretică	Umanist	Filologie	a XI-a	1	21
		Teoretică	Umanist	Filologie	a XII-a	1	27
		Teoretică	Umanist	Filologie	a XIII-a	1	28
	TOTAL FRECVENȚĂ REDUSĂ					4	86
TOTAL LICEU					11	209	
2.	Postliceal						
	CURSURI DE ZI	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical farmacie		an II A	1	12
			Asistent medical farmacie		an III A	1	11
			Asistent medical generalist		an I A	1	25
			Asistent medical generalist		an II A	1	20
			Asistent medical generalist		an III A	1	25
TOTAL POSTLICEALA					5	93	
TOTAL COLEGIU					16	302	

Realizările anului trecut

Rata de **PROMOVARE** pentru toate nivelele de educație (%)

Criteriul	An școlar 2023-2024
Total școală	93,65%
LICEU	94,63%
liceul tehnologic	100%
liceul teoretic	93,16%
POSTLICEALĂ	91,91%
Asistent medical de farmacie	96,67%
Asistent medical generalist	90,57%

Sursa: Secretariatul școlii

**Evoluția ratei de success la:
Examenul de bacalaureat**

An scolar	Numărul elevilor prezenți la examenul de bacalaureat		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat		% promovabilitate		
	Serie curenta	Serie anterioara	Serie curenta	Serie anterioara	Serie curenta	Serie anterioara	Total
2023-2024	53	9	44	3	83,02%	33,33%	75,81%

Anul scolar 2023-2024	Total elevi					Medii între					Promovabilitate %
	Inscrisi	Prezenți la examen	Promovați	Fete	Bieți	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
TOTAL	68	62	47	19	28	28	10	8	1	0	75,81 %
Serie curentă	58	53	44	16	28	26	9	8	1	0	83,02%
Serie anterioară	10	9	3	3	0	2	1	0	0	0	33,33%

**Situația candidaților la examenul de certificare a calificării profesionale, calificarea
TEHNICIAN IN ACTIVITĂȚI ECONOMICE**

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:					% promov avilitate
							6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8 .99	9 - 9.99	10	
ZI Anul 2023 – 2024												
TOTAL	20	19	1	-	-	19	-	-	1	18	-	100

**Situația candidaților la examenul de certificare a calificării profesionale, calificarea
ASISTENT MEDICAL GENERALIST**

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:					% promov avilitate
							6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8 .99	9 - 9.99	10	
ZI Anul 2023 – 2024												
TOTAL	50	50	-	-	-	50	1	3	16	30	-	100

**Situația candidaților la examenul de certificare a calificării profesionale, calificarea
ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE**

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:					% promovabilitate
							6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	
ZI												
Anul 2023 – 2024												
TOTAL	6	6	-	-	-	6	-	2	2	2	-	100

Sursa: Secretariatul școlii

Alte realizări/rezultate:

- ✓ Mențiuni – faza județeană Olimpiada de istorie - elev Vărșendan Sergiu, prof.coord.Crainic Rodica
- ✓ Mențiuni -Concursul național de limba engleză Quest. Editia a XII-a, etapa județeană, Voștinar Maria Larisa, clasa a X- a A, prof.coord.Opriș Lavinia
- ✓ Locul I. -Etapa județeană -Olimpiada națională a sportului școlar-Pentatlon-individual IX-XII fete – Bejan Denise, clasa a IX-a B
- ✓ Rezultatele examenelor de bacalaureat și cele pentru certificarea competențelor profesionale la liceu și nivel postliceal reflectă o bună pregătire profesională a elevilor
- ✓ Participarea elevilor și cadrelor didactice la diverse acțiuni de voluntariat, acțiuni caritabile, ecologice etc;
- ✓ Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în redactarea revistei „Preuniversitaria- Oculus”

2.2.6. Resurse materiale

Colegiul Particular "Vasile Goldiș" Arad își desfășoară activitatea în 3 corpuri de clădiri, care cuprind 11 săli de curs, 1 cabinet limbi străine, laborator de informatică/firmă de exercițiu, laborator de tehnică farmaceutică, 3 săli de demonstrație (nursing), 1 bibliotecă, 1 sală de sport cu vestiar și grup sanitar, teren de sport.

Colegiul a achiziționat tablete, laptop-uri, calculatoare, videoproiectoare, imprimante, soft educațional care să permită un demers didactic modern.

Activitățile didactice se desfășoară cu prezența fizică, dar se folosește și platforma educațională Classroom din suita Google Apps for Education în care profesorii încarcă suporturile de curs, comunică cu elevii și primesc rapid și ușor feedback.

Laboratoarele sunt dotate cu calculatoare conectate la internet.

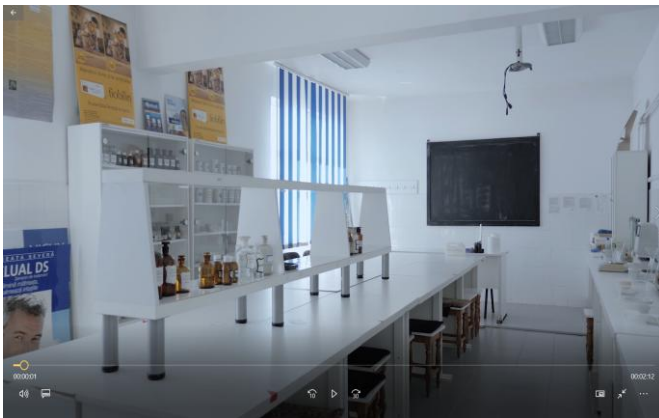
Sălie de nursing și Laboratorul farmaceutic sunt dotate cu materiale didactice specifice calificărilor.

Scoala dispune de 112 dispozitive electronice (calculatoare, tablete, laptopuri) cu conexiune la internet, din care 75 sunt utilizate în activități cu elevi și de către elevi.

Pentru a veni în ajutorul elevilor care nu dispun de dispozitive electronice colegiul a achiziționat 20 tablete, inclusiv abonament internet.

Nivelul dotărilor cu resurse educaționale: Colegiul are în dotare planșe, hărți, videoproiector, materiale didactice specifice cabinetelor de specialitate și sălilor de demonstrație.





Elevii Colegiului Particular "Vasile Goldiș" Arad au la dispoziție o bibliotecă clasică care cuprinde manuale de cultură generală și de specialitate, dar și o bibliotecă digitală. În baza parteneriatului încheiat cu Universitatea de Vest „Vasile Goldiș”, atât elevii, cât și cadrele didactice ale colegiului au acces gratuit la toate serviciile Bibliotecii Universitare „Tudor Arghezi” din cadrul Universității de Vest „Vasile Goldiș” din Arad.

2.2.7. Relația cu comunitatea

Au fost încheiate contracte de colaborare cu agenții economici și instituțiile care desfășoară activitatea în domenii similare tipurilor de școlarizare prin liceu tehnologic și postliceală, domeniul sanitar. (Profi City, Bella's Rebel Market SRL Arad, Real-Remarkt Magazine SRL, Cabinet expert contabil Fesnic Monica PFA, Hotel Leon Arad, Spitalul Clinic Județean de Urgență Arad, Centrul de îngrijire a persoanelor vârstnice, Casa Seniorilor, farmacii din municipiu etc)



Aceste contracte facilitează realizarea instruirii practice. La liceu, instruirea practică s-a desfășurat conform graficului în laboratorul școlii și la agenții economici cu care au fost încheiate contracte/convenții de instruire practică. Stagiul clinic pentru nivelul postliceal se desfășoară conform graficului în farmacii, respectiv în secțiile Spitalului Clinic de Urgență Arad, Centrul de îngrijire a persoanelor vârstnice, Casa Seniorilor.

Există o bună colaborare cu comitetele de părinți care au receptat pozitiv promovarea unor relații de parteneriat școală - părinți astfel, solicitările părinților sunt rezolvate, în totalitate de către școală și, în același timp, părinții acordă un sprijin real școlii, participând la luarea deciziilor pentru bunul mers al activității.

În rezolvarea problemelor de integrare familială, micro și macro-socială a diferitelor situații de criză din viața personală sau de grup, se vor organiza activități comune cu serviciile de asistență și consiliere socială dezvoltate la nivel de municipiu și cu compartimentele de specialitate din cadrul serviciilor descentralizate, organizate la nivelul municipiului.

Colegiul Particular „Vasile Goldiș” Arad are încheiate parteneriate cu instituții la nivel local, județean, regional, național și internațional (primărie, școli, biserică, poliție, instituții de cultură, ONG-uri, agenți economici).

Colegiul Particular „Vasile Goldiș” Arad se implică în diverse proiecte educaționale la nivel local cu impact atât asupra școlii, cât și asupra comunității

Implicarea Colegiului Particular „Vasile Goldiș” Arad în diverse programe comunitare este esențială, nu numai pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, ci și pentru perfecționarea cadrelor didactice în practici educaționale, utilizarea noilor tehnologii și cunoașterea aspectelor privitoare la politica educațională națională și europeană.

2.2.8. Proiecte – colaborări

Parteneriate și colaborări externe

Colegiul Particular „Vasile Goldiș” Arad a desfășurat parteneriate și colaborări cu unități de învățământ din Serbia-Scoala Medie de Economie si Comert „Dositej Obradovic” din Alibunar-Serbia și Liceul Sanitar și de Chimie din Vârșet Serbia, colaborări materializate prin publicarea împreună a Revistei școlare „Preuniversitaria –Oculus”, vizite reciproce, donații de carte românească, participarea școlii noastre la Simpozionul International ținut în Serbia cu tema: “Pregătirea școlilor pentru încadrarea în sistemul de învățământ contemporan” și a partenerilor din Serbia la Sesiunile de comunicări organizate cu ocazia Târgului Firmelor de exercitiu organizat de școala noastră și a Zilelor Academice organizate de Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad .

Școala noastră a făcut parte din proiectul Comenius multilateral “Innovation and performance through ICT”. În acest proiect au fost implicați elevi și cadre didactice din România, Turcia, Spania și Belgia.

Scopul proiectului a fost acela de a îmbunătăți performanțele didactice prin utilizarea inovatoare a noilor tehnologii și s-a desfășurat pe parcursul a 2 ani. Schimburile de experiență s-au dovedit foarte utile pentru elevii și cadrele didactice implicate în aceste parteneriate.

În cadrul parteneriatului încheiat cu Liceul Românesc ”Nicolae Bălcescu” din Gyula Ungaria se va urmări desfășurarea de activități și acțiuni ce vizează dezvoltarea științifică și culturală, stabilind relații reciproce care vor permite exploatarea eficientă a propriilor structuri și resurse în avantajul ambelor părți și pe baza egalității reciproce.

Parteneriatul încheiat cu Centrul Cultural European DACIA din Chișinău, Republica Moldova vizează organizarea și desfășurarea de activități comune pentru promovarea reciprocă a imaginii celor două state românești în domenii precum: istorie, cultură și civilizație, tradiții și obiceiuri.

Parteneriate interne

De-a lungul anilor, școala noastră a încheiat parteneriate, a colaborat și derulat activități cu următoarele instituții:

Contracte de colaborare privind pregătirea practică:

- Profi Citi Arad
- S.C. Bella`s Rebel Market SRL Arad
- S.C. Remarkt Magazine SRL
- Selgros Cash & Carry Arad
- Administratia Județeană a Finanțelor Publice Arad,
- S.C. Bos Star SRL Arad
- Cabinet expert contabil Duică Ștefan SRL
- Feșnic Monica Dana expert contabil PFA
- Hotel Leon Arad
- SC Ramona SRL Arad
- S.C. Nonno Speed Trans SRL
- Spitalul Clinic Județean de Urgență Arad,
- Centrul de îngrijire a persoanelor vârstnice Arad,
- Asociația “Casa seniorilor” Arad
- Farmacia Dona
- Farmacia Sensiblu
- Farmacia Sinapis
- Farmacia Mirafarm
- Farmacia Punct Arad
- Farmacia Dr. Max
- Farmacia LibroPharma Arad
- Farmacia Hedera-Helix Arad
- Farmacia Flora Plus -Catena Arad
- Farnacia Arcatim 71

Parteneriate și colaborări cu alte instituții

- Universitatea de Vest ”Vasile Goldis” Arad
- Colegiul Economic Arad
- Școala Postliceală Sanitară Arad
- Colegiul Economic “Partenie Cosma” Oradea
- Liceul tehnologic “Spiru Haret” UCECOM Arad
- Seminarul Teologic Ortodox Arad
- Centrul de Studii “ Ștefan cel Mare și Sfânta Bucovina” - Câmpulung Moldovenesc
- Școala Postliceală Sanitară Piatra-Neamț
- Școala Sanitară Postliceală „Carol Davila” Petroșani
- Liceul de Ecologie și Protecția Mediului Târgu Mureș
- Liceul Tehnologic “Grigore Moisil” Deva
- Școala Postliceală “Eugen Nicoară “ –Reghin
- Grup Școlar „Mihai Viteazul” Ineu
- Bilblioteca Județeană “A.D.Xenopol” Arad
- Complexul Muzeal Arad
- Teatrul Clasic “Ioan Slavici” Arad
- I.S.U. „Vasile Goldiș” Arad
- I.P.J Arad-Biroul Ordine Publică/Biroul Siguranță Școlară
- M.A.I-Jandarmeria Română-Compartiment Prevenirea si combaterea faptelor antisociale

- Centrul de prevenire, Evaluare si Consiliere Antidrog Arad
 - S.C Educamp Social SRL
 - Fundația pentru dezvoltare umană ”Socrate”
 - Ordinul Asistentilor Medicali Generaliști, Moaşelor și Asistenților medicali, Arad
 - Școala Postliceală Vasile Goldis Marghita
 - Agenția județeană de ocupare a forței de muncă Arad
 - Agenția Națională pentru protecția mediului Arad
 - Asociația de dezvoltare inter-comunitară sistem integrat de gestionare a deșeurilor (ADI SIGD)
 - RNP ROMSILVA-Administrația Parcului Natural Lunca Mureșului R.A.
 - Asociația ENVIRON
- Colegiul Particular „Vasile Goldiș” Arad lansează/se implică în proiecte educaționale la nivel local cu impact atât asupra școlii, cât și a comunității:
- parteneriat educațional cu Colegiul Economic Arad - *“Rolul firmelor de exercițiu în dezvoltarea spiritului antreprenorial”*
 - parteneriat educațional cu Teatrul Clasic “Ioan Slavici” Arad - *„Copiii și lumea teatrului”*
 - parteneriat educațional cu I.S.U. „Vasile Goldiș” Arad – *“Pompierii, prietenii noștri”*
 - parteneriat educațional cu Asociația Activ pentru comunitate în proiectul *„Ora de nutriție”*
 - parteneriat educațional cu Școala Gimnazială nr.6. Rm.Sărat, județul Buzău în cadrul proiectului *”O carte citită, o lume descoperită”*
 - parteneriat educațional cu Centrul de prevenire, Evaluare si Consiliere Antidrog Arad
 - parteneriat cu Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” și SC Ascent Group în proiectul *„O carieră pentru viața ta! Oportunități de carieră prin consiliere și orientare profesională”*.
 - parteneriat cu Asociația Clubul Sportiv Experiența Multisport Arad - colaborare în cadrul proiectului *”Promovează sportul”*.
 - parteneriat cu Junior Achievement România privind orientarea în carieră și viață a elevilor, sub sloganul *„Investește în educație!”*.
 - manifestarea dedicată împlinirii a 157 de ani de la nașterea lui Vasile Goldiș in parteneriat cu Universitatea de vest ”Vasile Godis” Arad si Colegiul Național ”Vasile Goldis” .
 - parteneriat cu Liceul Tehnologic " Grigore Moisil " Deva în cadrul proiectului *”Spiritualitate și formele culturii în epoca modernă și contemporană”*, editia a XII-a (2020)
 - parteneriat cu Fundația pentru dezvoltare umană ”Socrate” pentru dezvoltarea unor activități și acțiuni instructiv-educative în domeniul învățământului.
 - proiect educațional interșcolar *”Un mediu curat, un corp sănătos”*cu Scoala Gimnazială „Aron Cotuș”, Colegiul „Mihai Viteazul” Ineu , Școala Gimnazială Târnova, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”Arad, Liceul Tehnologic Energetic „Dragomir Hurmuzescu” Deva, Liceul de Arte „Sabin Păuța”Reșița
 - proiect educațional interșcolar *”Igiena acasă și în școală”*cu Scoala Gimnazială „Aron Cotuș”, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”Arad, Liceul Tehnologic Energetic „Dragomir Hurmuzescu” Deva, Liceul de Arte „Sabin Păuța”Reșița
 - parteneriat educațional cu Inspectoratul de Jandarmi Județean Arad-Compartimentul Prevenirea și combaterea faptelor antisociale
 - parteneriat educațional cu Școala Gimnazială ”Radu cel Mare” Găești in cadrul Proiectului educațional ” Stop bullying in mediul școlar”
 - parteneriat cu Palatul Copiilor Arad -Proiect educativ ”Ziua internațională a

- poeziei. Pretext pentru lectură”
- parteneriat educațional cu Centrul de Consultanță și Dezvoltare Regională Buzău în cadrul Proiectului național ”Starea de bine în educație și comunitate”
- Asociația ENVIRON -Campania Națională de educație tehnologică ”Batarel -Eroul Reciclării”
- parteneriat educațional cu Biblioteca Județeană “A.D.Xenopol” - “Întâlnire cu biblioteca”
- parteneriat educațional cu Complexul Muzeal Arad - “Istoria Aradului descoperită prin intermediul patrimoniului cultural mobil și imobi”
- parteneriat educațional cu Societatea Națională de Cruce Roșie din România, filiala Arad - “Ai grijă de viața ta ! ”

Proiecte Posdru

- Proiect „Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic-profil Servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare firmă de exercițiu” - POSDRU ID 33440;
- Proiect „Perfectionarea cadrelor didactice din învățământul liceal, care predau discipline economice” Didactica Managementului –POSDRU 63908
- Proiect ”Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale”- programul de formare A, „Profesor-evaluator de competențe profesionale”-POSDRU 30768
- Proiect „Formarea profesorilor de matematică în societatea cunoașterii”-POSDRU 63671
- Proiect “Restructurarea continuă a personalului din învățământul profesional și tehnic”, POSDRU/3/1.3/S/2, ID 3777
- Proiect „Perfectionarea cadrelor didactice din învățământul liceal, care predau discipline economice” Didactica Marketingului –POSDRU 63908
- Proiect „Dezvoltarea sistemului național de management și asigurare a calității în învățământul preuniversitar”, POSDRU ID /87/1.3/S/2984
- Curriculum centrat pe competențe - POSDRU/87/1.3/S/54562
- Metode interactive de predare-învățare - POSDRU/87/1.3/S/54562
- Management și mediere în grupul educațional - POSDRU/87/1.3/S/54562
- ECDL –START
- Program de formare – perfecționare în competențe informatice - POSDRU/81/3.2/S/57946
- Proiect „Dezvoltarea instituțională prin programul Erasmus +”

2.2.9. Exemple de bune practici

1. Titlul bunei practici: Târgul Județean al Firmelor de exercițiu



Țintă și obiective specifice:

- Familiarizarea cu modul de lucru într-o firmă;
- Creerea și dezvoltarea abilităților antreprenoriale și manageriale în rândul elevilor;
- Perfecționarea personală în organizarea locului de muncă, luarea de decizii și asumarea răspunderii;
- Exersarea tranzacțiilor economice existente în firmele reale

○ **Context și definirea necesității unei astfel de practici**

Activitatea în firma de exercițiu este inclusă în curriculumul național la liceul tehnologic, profil servicii;

Pornind de la beneficiile pe care parteneriatul cu agenții economici poate să le aducă școlii și elevilor săi, un exemplu de bună practică în acest sens îl constituie **firma de exercițiu**.

Firma de exercițiu este un concept didactic, bazat pe învățarea prin practică. Este o simulare a unei firme reale, care poate fi realizată prin implicarea directă a unui profesor coordonator.

Studiul într-o *firmă de exercițiu* este metoda prin care elevii, observă și urmăresc procesele comerciale și inter-legăturile care se stabilesc între ele, precum întreaga conducere a unei firme. Locul de desfășurare a activității firmei de exercițiu este un cabinet dotat cu mobilier corespunzător, cu tehnica necesară învățării, pentru efectuarea de operații economice și comerciale care să simuleze activitatea unei firme din sfera economică reală. Scopul firmei de exercițiu este ca elevii să dobândească competențe cheie, care să le permită să se realizeze cu succes în lumea reală.

○ **Descriere**

Firma de exercițiu dă posibilitatea elevilor ca la finalul secvențelor de pregătire realizate cu profesorul de specialitate să poată desfășura următoarele activități:

- Întocmirea documentelor specifice necesare înființării, preluării sau continuării firmei de exercițiu și înregistrarea acestora la ROCT.
- Recrutarea și selecția personalului -
- Elaborarea ofertelor de produse și servicii ale firmei de exercițiu;
- Realizarea tranzacțiilor economice;
- Evidența contabilă a firmei
- Efectuarea analizei eficienței economico-financiare a companiei;
- Participă la târguri și expoziții

Începând cu anul școlar 2009/2010, firmele de exercițiu din cadrul Colegiului Particular „Vasile Goldis” Arad participă anual la târgurile locale, regionale, naționale și internaționale ale firmelor de exercițiu, obținând numeroase premii.

După fiecare participare la târguri, elevii expun standurile firmelor de exercițiu pe holurile școlii pentru a putea fi văzute de elevii și profesorii colegiului, de părinți, de elevii școlilor generale din județ și de către toți vizitatorii școlii.

Succesul acestui proiect de inovație didactică a făcut din firma de exercițiu o carte de vizită a școlii.

Un exemplu de bună practică îl constituie organizarea, an de an, de către Colegiul Particular „Vasile Goldis” Arad, a Târgului Județean al Firmelor de exercițiu, ajungând astfel la cea de-a VII-a ediție. La eveniment au participat firme de exercițiu din cadrul liceelor cu profil servicii din municipiul și județul Arad, dar și din alte județe sau țări (Timișoara, Oradea, Lugoj, Serbia). Firmele de exercițiu au avut ca obiect de activitate comercializarea mărfurilor sau prestarea de servicii și-au expus „mărfurile” și materiale publicitare care mai de care mai interesante și atractive și au efectuat tranzacții. Ca o continuitate a acestei activități, firma de exercițiu Funny Call SRL a participat la Târgul Firmelor de exercițiu ”Exersăm acum, profesăm în viitor” organizat de Colegiul Economic Arad unde a obținut Premiul I la Competiția „Cele mai multe tranzacții-vânzări”.

○ **Dovezi ale succesului**

- Elevii au învățat să înființeze o firmă și au participat la toate activitățile care au loc în cadrul firmei;
- elevii au exersat tranzacțiile comerciale existente într-o firmă reală, au întocmit și gestionat toate documentele specifice tranzacțiilor;
- au efectuat activități specifice fiecărui compartiment al unității de practică;
- au lucrat efectiv pentru realizarea materialelor publicitare ;

- au devenit mult mai conștienți de importanța activităților practice;
- s-au perfecționat în ceea ce privește comunicarea cu ceilalți parteneri de afaceri în scopul satisfacerii cererilor acestora.

În firma de exercițiu elevii simulează activitățile unei firme reale, învață să inițieze o afacere, să facă tranzacții, să negocieze, să realizeze materiale publicitare și oferte, să țină evidența contabilă a firmei. Târgurile firmelor de exercițiu au rolul de a crea și dezvolta abilități antreprenoriale și manageriale în rândul elevilor care studiază în licee cu profilul servicii.

○ **Resurse necesare**

Școala dispune de un laborator de firmă de exercițiu dotat cu aparatură video și calculatoare, materiale publicitare realizate de elevi.

Fiecare firmă de exercițiu are un parteneriat cu o firmă din lumea reală, având același obiect de activitate, numită *firma mamă*.

Firma parteneră sau firma mamă a firmei de exercițiu are o importanță deosebită. Aceasta oferă firmei de exercițiu:

- sfaturi și consultații cu specialiști în domeniul activității practice;
- modele de documentare;
- cataloage, strategii de reclamă și materiale publicitare;
- modele de calculație pentru salarii, prețuri;
- personalul necesar, ca număr și calificare;
- organizarea locului de muncă.

○ **Planuri pentru viitor**

- Organizarea în continuare a Târgului Județean al Firmelor de Exercițiu
- Participarea firmelor de exercițiu din cadrul colegiului la târgurile regionale și internaționale organizate de alte unități de învățământ.

○ **Observații privind implementarea**

Acest tip de activitate poate fi organizat și cu alte ocazii altor evenimente.

2. Titlul bunei practici: "Educație și empatie cu prietenii necuvântători !"



Țintă și obiective specifice:

- manifestarea interesului și compasiunii pentru toate animalele;
- dezvoltarea abilităților de comunicare și empatie;
- cunoașterea și respectarea normelor de securitate personală în preajma unui animal cu care intră în contact;
- facilitarea formării și dezvoltării sociale și emoționale a copiilor;
- dezvoltarea empatiei și inteligenței emoționale;
- încurajarea ocrotirii animalelor.

○ **Context și definirea necesității unei astfel de practici**

Câinii au fost considerați mereu cei mai buni prieteni ai oamenilor fiind, prin natura lor, animale cărora le place să învețe. Cercetările recente au arătat importanța patrupedelor pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor, uneori servind drept catalizatori pentru interacțiuni sociale, ajutând copiii să dezvolte abilități de comunicare și empatie.

Scopul acestor activități este de a îmbunătăți funcționarea psiho-socială umană a elevilor (nivel emoțional, cognitiv și comportamental) prin:

- reducerea nivelului de stres asociat cu anumite sarcini și situații (examene, respectarea datelor de depunere a proiectelor, susținerea unor proiecte);
- creșterea nivelului de fericire subiectivă și a altor emoții pozitive;
- dezvoltarea abilităților de tip mindfulness – capacitate de concentrare a atenției.

○ *Descriere*

Recunoscut pentru loialitatea și fidelitatea sa, câinele nu este doar un companion; este, de asemenea, unul dintre cele mai valoroase ajutoare pentru om. Nu e de mirare că un câine este cel mai bun prieten al omului. Loialitatea, inteligența, dedicarea și afecțiunea lui sunt incredibile iar dragostea lor necondiționată și felul în care ne schimbă întreaga viață se pot dovedi adevărate arme în lupta cu stresul și anxietatea în rândul tinerilor.

Relația dintre copii și animalele de companie este una puternică, oferind o multime de beneficii care îmbunătățesc viața copiilor pe mai multe niveluri. De la sprijinul emoțional și dezvoltarea socială la creșterea cognitivă și bunăstarea fizică, animalele de companie joacă un rol integral în modelarea copiilor în indivizi cu compasiune, responsabili și echilibrați. Ca profesori, promovarea acestei legături și încurajarea conexiunii dintre elevi și animalele lor de companie este un dar care va avea un impact pozitiv de durată asupra vieții lor.

În cadrul activității, domnul Adrian Nicolăiță, managerul Școlii de dresaj canin NIKARAD a făcut o demonstrație a modalităților de educare și disciplinare a câinelui de companie și anume: mersul la pas în lesă, mersul la pas fără lesă, schimbarea direcției de mers, poziția șezi, poziția culcat, așteptare în culcat, refuzul de hrană.

Elevii au fost foarte receptivi la beneficiile dresajului canin atât pentru câine, cât și pentru stăpân. Dresajul contribuie la construirea unei relații de încredere și respect între câine și stăpân, ceea ce îmbunătățește calitatea vieții pentru ambele părți.

○ Dovezi ale succesului în rândul elevilor:

- **Dezvoltarea compasiunii și simțul răspunderii.** Animalele de companie sunt neajutorate și depind de ei pentru a avea hrană, apă și un adăpost. Deținerea unui animal de companie le arată elevilor că sunt capabili să îngrijească o altă ființă atunci când se pot simți cu totul incompetenți.
- **Reducerea nivelului de stres.** Animalele de companie sunt ființe blânde. Mângâiatul unei pisici sau a unui câine poate fi reconfortant, îi poate distra de la gândurile și sentimentele negative.
- **Îi ajută să se simtă mai puțin singuri.** Câinii pot oferi dragoste constantă, necondiționată. Îi acceptă așa cum sunt atunci când este posibil să simtă că alții îi judecă.
- **Îi încurajează să facă mișcare.** Scoțând câinele la plimbare, copiii devin activi. Foarte multe studii arată că mișcarea poate contribui la reducerea simptomelor depresiei. Plimbările sunt, de asemenea, o bună ocazie de a-și aduna gândurile, oferindu-le organizare și rutină .
- **Le oferă ocazia de a socializa.** Cercetările arată că socializarea poate fi un instrument puternic în combaterea depresiei. Multe persoane constată că atunci când ies la plimbare cu prietenii lor blănoși întâlnesc alte persoane cu câini.
- **Rezolvarea problemelor și gândirea critică.** Animalele de companie adesea le oferă copiilor oportunități de a rezolva probleme și de a gândi critic. De exemplu, învățarea metodelor de dresaj ale unui câine îi provoacă pe copii să gândească “în afara cutiei” și să dezvolte abilități de rezolvare a problemelor. Aceste abilități sunt transferabile în alte domenii ale vieții și contribuie la creșterea cognitivă globală.

○ *Planuri pentru viitor*

- ✓ Organizarea în continuare a activităților educaționale ce vizează influența necuvântătorilor în viața elevilor.
- ✓ Participarea la activități recreative prin care elevii să descopere specii de animale diverse.

- **Observații privind implementarea**

Acest tip de activitate poate fi organizat în cadrul programului "Săptămâna verde" la Ferma ZooLand-Arad unde elevii au posibilitatea să vadă cerbii lopătari, cerbii carpatini, lamele, zimbri care sunt piesa de rezistență, diferite păsări precum păunul și multe alte specii de animale și păsări .

3. Titlul bunei practici: "Dar pentru suflete !"

Ținte și obiective specifice:

- ❖ dezvoltarea capacităților de comunicare și comportare tolerantă față de grupurile sociale dezavantajate;
- ❖ conștientizarea rolului pe care îl are fiecare membru al comunității în ameliorarea condițiilor de viață ale grupurilor sociale defavorizate;
- ❖ facilitarea formării și dezvoltării unor relații amicale între adolescenți, aparținând unor grupuri sociale diferite ;
- ❖ formarea și dezvoltarea în rândul elevilor a capacităților de colaborare și de lucru în echipă;
- ❖ stimularea gândirii critice a elevilor și a capacității de luare a deciziilor;
- ❖ dezvoltarea și încurajarea aptitudinilor artistice ale elevilor prin ilustratele și materialele realizate de ei;
- ❖ ameliorarea comunicării și colaborării efective între adolescenți-părinți-profesori-comunitatea locală



- **Context și definirea necesității unei astfel de practici**

An de an Colegiul Particular "Vasile Goldiș" din Arad organizează acțiuni socio-caritabile în preajma Crăciunului care vizează crearea unui climat incluziv care promovează spiritul civic, combaterea segregării, eliminarea unor prejudecăți cu privire la anumite categorii sociale și menținerea unui climat de toleranță și acceptare. Proiectul nostru de anul acesta "Dar pentru suflete" este unul nou care face parte dintr-un proiect deja inițiat de partenerul nostru Asociația "Îngeri pentru suflete" Arad, este un proiect care s-a adresat copiilor cu vârste cuprinse între 2 și 18 ani care provin din zonele defavorizate ale satelor din județ. Pentru acești copii au fost realizate cadouri care cuprind: îmbrăcăminte, încălțăminte, rechizite și dulciuri. Proiectul și-a propus antrenarea elevilor în activități de voluntariat activ în vederea dezvoltării abilităților sociale (prin oferirea unui model comportamental pozitiv) și a spiritului civic (toleranța, empatia și responsabilizarea față de semenii aflați în nevoie).

- **Descriere**

Participanți - profesori, părinți, elevi

Scopul – realizarea cutiilor de cadouri cu produse de îmbrăcăminte-încălțăminte-jucării și a pachetelor cu dulciuri în cadrul proiectului "Dar pentru suflet" pentru a fi donate asociației "Îngeri pentru suflete"Arad.

- **Dovezi ale succesului**

- Apariția unor articole în presa locală.
- Cele 65 cutii de cadouri trimise asociației "Îngeri pentru suflete"Arad.
- Poze

- **Planuri de viitor**

Organizarea acestor activități în fiecare an în preajma Crăciunului și a Sărbătorilor Pascale.

4. Titlul bunei practici: Simpozion “Limite și orizonturi în asistența medicală”, editia a X-a cu tema ”Efectele psihotrope ale substanțelor psihoactive”

○ ***Țintă și obiective specifice:***

O lume complexă, cum este cea contemporană, dinamică, antrenată în procese de schimbare continuă are nevoie de oameni cu capacitate de integrare și adaptare, cu spirit de autonomie și independență, cu efervescență creatoare și spirit inovator. Potentialul creativ al tânărilor nu poate fi dezvoltat decât prin centrarea procesului de învățământ pe învățarea creativă, prin crearea unui mediu favorabil în școală, calitatea actului educational fiind preocuparea cea mai importantă pentru cadrele didactice.



○ ***Obiective specifice:***

*Orientarea elevilor spre cunoastere, descoperire și dorința de auto-perfecționare în domeniul asistenței medicale

*Promovarea educației pentru sănătate prin valorificarea experienței didactice și profesionale și împărtășirea exemplilor de bună practică;

*Stimularea relațiilor de colaborare între partenerii

implicați în vederea formării unei atitudini pozitive față de educația pentru sănătate;

*Sensibilizarea față de valorile unei vieți sănătoase și nevoile pacienților

*Sensibilizare cu privire la riscurile consumului de substanțe psihotrope.

○ ***Context și definirea necesității unei astfel de practici***

Scopul proiectului a fost dezvoltarea unor capacități de cercetare, analiză și abordare critică a unor probleme ale domeniului asistenței medicale și de înțelegere a necesității formării unor comportamente de educație pentru sănătate și a dezvoltării unui comportament preventiv.

○ ***Descriere***

• Grupul țintă: elevii de nivel postliceal, calificarea Asistent Medical Generalist din cadrul Colegiului Particular ”Vasile Goldiș” Arad

• În cadrul acestei activități elevii sub îndrumarea cadrelor didactice au realizat lucrări foarte bine documentate, abordând probleme de sănătate contemporane, în scopul educației pentru sănătate și a identificării unor noi căi de abordare a acestora. Enumerăm câteva din lucrările prezentate în cadrul simpozionului:

- Pauk Roberta Cristina, anul I Asistent medical generalist, coordonator prof.instr.pr. Ferenczi Simona a prezentat lucrarea ”Spune NU consumul de droguri”
- Dna.prof. Crainic Rodica a prezentat lucrarea ”Demersuri psihologice și sociale ale consumului de substanțe”

La finalul activității participanții au fost apreciați cu diplome de participare.

○ ***Dovezi ale bunei practici***

- Referate, Prezentări ppt;
- Poze; Diplome

○ ***Planuri pentru viitor***

Activitatea s-a dovedit a fi una de succes bucurându-se de o prezență considerabilă din partea elevilor, a cadrelor didactice și a invitaților care au avut ocazia să împărtășească idei și experiențe, lucru care ne impulsionează să accesăm și în viitor astfel de proiecte.

2.2.10. Analiza SWOT

Management

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența unei strategii manageriale coerente bazată pe o analiză profundă a problemelor școlii; ➤ Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze asigurarea calității în educație; ➤ Constituirea de echipe de lucru, care să permită o eficientizare a activității manageriale și a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competenței; ➤ Realizarea analizei diagnostice SWOT la nivelul ariilor/grupurilor de lucru în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale și sporirea eficienței activității profesorilor; ➤ Proiectarea activității ariilor/grupurilor de lucru prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT; ➤ Realizarea planului de școlarizare la liceu, cursuri de zi ➤ Existența ROF și Regulamentului intern; ➤ Elaborarea unor fișe ale postului personalizate ➤ Existența organigramei; ➤ Consiliul de administrație cu atribuții concrete pentru fiecare membru; ➤ Existența și funcționalitatea sistemelor de comunicare internă și externă 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Insuficienta implicare a cadrelor didactice membre în comisiile de lucru; ➤ Slabe cunoștințe în domeniul scrierii proiectelor
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implicarea Fundației Univeritare “Vasile Goldis” și a Universității de Vest “Vasile Goldiș” Arad în dezvoltarea școlii. ➤ Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele obținute în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate ➤ Existența PRAI și PLAI care definesc politicile de planificare strategică a ofertei de formare profesională; ➤ Disponibilitatea factorilor locali de a conlucra cu școala ➤ Dotarea școlii cu laborator inteligent de tip STIAM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Arte și Matematică) prin PNRR 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislativ impuse de reforma învățământului, în vederea aderării la structurile europene ➤ Birocrația în continuă creștere; ➤ Nesiguranța acordării finanțării de bază conform legislației.

Analiza SWOT privind oferta educațională

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare - manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.). ➤ Elaborarea de suporturi de curs. ➤ Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare și simulare a examenelor naționale în scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen ➤ Realizarea planului de școlarizare la liceu, cursuri de zi, cu număr mare de elevi în ambele clase de a IX- ➤ Organizarea de târguri și expoziții pentru prezentarea ofertei educaționale și promovarea imaginii școlii ➤ Obținerea de premii la concursurile școlare; ➤ Sistem de recunoaștere a contribuției elevilor la creșterea prestigiului liceului; ➤ Implicarea elevilor în acțiuni de voluntariat și acțiuni sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Greutăți în realizarea planului de școlarizare la unele profile și specializări ➤ Partea experimentală insuficient abordată. ➤ Insuficienta evaluare de curriculum (lipsa aplicare teste de satisfacție) ➤ Absenteismul în rândul elevilor ➤ Inexistența manualelor la anumite specializări ➤ Interes scăzut din partea agenților economici pentru sprijinirea procesului de formare profesională și alocarea de materiale didactice.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența auxiliarelor curriculare elaborate la nivel național. ➤ Cererea de specialiști calificați în domeniul asistentei medicale, atât în România, cât și în UE. ➤ Asigurarea accesului spre competiții de nivel național și internațional; ➤ Consilierea și orientarea profesională a tinerilor. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nerealizarea integrală a planului de școlarizare ➤ Orientarea școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconceptuate; ➤ Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centreează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic, în defavoarea celui formativ;. ➤ Număr mare de clase aprobate prin planul de școlarizare, la aceleași specializări și calificări profesionale și altor unități de stat din municipiu.

Analiza SWOT privind resursele umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; ➤ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora; ➤ Acces permanent la internet – cadre didactice și elevi. ➤ Crearea unui climat favorabil pentru a învăța, pentru toți elevii din toate ciclurile de învățământ, indiferent de religie, naționalitate ➤ Este facilitat accesul persoanelor cu CES în școală. ➤ Întreg personalul școlii se mobilizează să păstreze 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lipsa de motivație a învățării la mulți dintre elevi; ➤ Interesul scăzut al elevilor, mai ales de la seral/frecvență redusă pentru finalizarea studiilor liceale cu examen de bacalaureat; ➤ Nefinalizarea studiilor prin abandon școlar, având ca efect creșterea numărului de persoane necalificate și cu educație minimală;

<p>toți elevii înscriși în școala noastră, să asigure reușita la examenele de absolvire a unui număr cât mai mare de elevi și admiterea lor în învățământul terțiar sau superior;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesori membri în Corpul național al experților în managementul educațional; ➤ Adaptarea la noile cerințe impuse de pandemie (folosirea platformelor digitale, învățământul online, etc) ➤ Formarea cadrelor din aria tehnologiei pe metoda de predare „firma exercițiu”. ➤ Disciplina bună din școală, atât a cadrelor didactice cât și a elevilor, faptul că nu se manifestă în școală acte de violență, huliganism, furturi sau consum de droguri 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități. ➤ Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Situația financiară determină tot mai mulți elevi, mai ales de nivel postliceal, să-și caute un loc de muncă care, uneori, poate să le afecteze randamentul și prezența la școală ➤ Scăderea motivației și interesului pentru activitățile de formare continuă; ➤ Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. ➤ Scăderea populației școlare, ca rezultat direct al scăderii natalității, dar și al migrației populației în alte țări din UE.

Analiza SWOT privind resursele materiale

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare. ➤ Îmbunătățirea bazei materiale prin achiziționarea de dispozitive electronice și materiale didactice. ➤ Elevii și cadrele didactice ale colegiului au acces la Biblioteca Universitară „Tudor Arghezi” din cadrul Universității de Vest „Vasile Goldiș” Arad ➤ Laboratoarele dotate cu calculatoare legate la internet ➤ Cabinetele, sălile de demonstrații și nursing sunt dotate la un standard ridicat ➤ Asigurarea consilierii psiho-pedagogice a elevilor ➤ Platforma educațională pentru desfășurarea activității didactice online 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lipsa unui cabinet de integrare europeană ➤ Insuficiente materiale didactice necesare activității centrate pe elev.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sprijinul material acordat de Fundația Universitară „Vasile Goldiș” și Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” Arad ➤ Proximitatea localizării colegiului față de locațiile de practică ale asistenților medicali generalisti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente. ➤ Scăderea conștiinței elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.

Analiza SWOT privind relația cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Întâlniri cu comitetul de părinți, suplimentate de consultații individuale cu părinții ➤ Dezvoltarea relației profesori - elevi – părinți ➤ Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc. ➤ Preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii ➤ Colaborarea cu alte unități de învățământ liceal pentru stimularea continuării studiilor de către absolvenții de liceu și pentru creșterea performanțelor școlare ➤ Parteneriate cu părinții, poliția, jandarmeria, Direcția de Sănătate Publică, , biserică, instituții de cultură ➤ Școala implicată activ în acțiuni de voluntariat ➤ Existența paginii web a colegiului ➤ Revista școlii “Preuniversitaria” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legăturile cu firme și unități de învățământ în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate ➤ Implicarea formală a părinților în decizie ➤ Număr mic de parteneriate bilaterale cu licee din țară ➤ Interesul scăzut al cadrelor didactice pentru antrenarea în proiecte și programe.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (primărie, O.N.G., biserică, poliție, instituții culturale) ➤ Interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat ➤ Disponibilitatea altor școli, instituții omoloage pentru schimburi de experiență ➤ Lobby din partea absolvenților privind calitatea educației oferită de școala noastră. ➤ Interesul agenților economici din zonă pentru calificările oferite și angajarea absolvenților 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea efectelor scontate ➤ Timpul limitat al părinților poate conduce la slaba lor implicare în viața școlară ➤ Migrația externă a părinților ➤ Lipsa conștiinței comunitare și de interes din partea părinților, în raport cu educația și, în particular, în raport cu evoluția propriilor copii.

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărui proiect educațional. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

ANALIZA PEST(E)

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de programul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale UE. Această analiză a parcurs identificarea următoarelor influențe în activitatea Colegiului Particular ”Vasile Goldis” din Arad.

Factori politici

- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul său – Strategia de dezvoltare a județului Arad, Strategia de dezvoltare a regiunii Vest, PRAI regional Vest, PLAI Arad
- ✓ deplasarea interesului în management de la control la autoevaluare, evaluare, consiliere

- ✓ existența unor strategii de adaptare a învățământului românesc la standarde europene
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finanțare de educație și formare profesională

Factori economici

- ✓ apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri, care asigură într-o mai mare măsură inserția în viața activă a absolvenților școlii (interesul crescut al firmelor/companiilor pentru școlarizarea elevilor și angajarea absolvenților)
- ✓ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diferite calificări profesionale
- ✓ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri de la diverși egenți economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor școlii (stagii de practică, activități extrașcolare)

Factori sociali

- ✓ oferta educațională (profilurile și calificările profesionale în care școala asigură formarea inițială) este dependentă de modificările de pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională - așteptările comunității de la școală
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor
- ✓ fluctuațiile demografice care influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ.

Factori tehnologici

- ✓ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, telefonie mobilă, TV prin cablu etc.) facilitează transmiterea informațiilor în scurt timp
- ✓ rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă elevul/cadrul didactic să învețe pe tot parcursul vieții și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei
- ✓ generalizarea practicilor educaționale (AEL) conduce la modernizarea actului educațional tradițional

Factori ecologici

- ✓ integrarea în UE presupune respectarea unor norme precise de protejarea mediului de către școală
- ✓ implicarea școlii în rezolvarea problemelor de mediu (sortarea deșeurilor provenite din activitatea școlii pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare)
- ✓ economisirea la maxim a resurselor de energie termică, electrică, apă, astfel încât să se protejeze mediul înconjurător

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Colegiului Particular "Vasile Goldis" din Arad pentru perioada 2020 – 2025.

2.2.11. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional și local, au constituit obiective de referință pentru școala noastră, necesitând dezvoltare în continuare.

Pentru perioada următoare au fost identificate următoarele priorități ale școlii, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

Priorități strategice și obiectivele ce decurg din aceste priorități

PRIORITATEA 1: Monitorizarea sistemului de management al calității

Obiectiv 1: Optimizarea procesului de implementare a documentului PLAI

Ținta 1: Implementarea măsurilor PAS/PLAI

Obiectiv 2: Îmbunătățirea calității activității instructiv-educative și manageriale din școală

Ținta 1: Implementarea manualului calității pentru realizarea unui sistem de management al calității în unitatea școlară care este revizuit anual sau ori de câte ori este nevoie.

Ținta 2: Servicii de calitate oferite de școală pentru îmbunătățirea stării de bine și crearea unei culturi organizaționale a calității.

Ținta 3: Implementarea Planului de mentenanță sustenabilă privind protecția mediului și limitarea schimbărilor climatice

Obiectiv 3: Extinderea învățării informatizate Adaptarea procesului didactic la noile cerințe de comunicare și informare

Ținta 1: Generalizarea utilizării calculatorului în cadrul procesului didactic

PRIORITATEA 2: Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii

Obiectiv 1: Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii

Ținta 1: Constituirea bazei de date la nivelul școlii privitoare la cuprinderea absolvenților

Ținta 2: Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor

Ținta 3: Analiza gradului de corelare a ofertei școlii cu recomandările din PLAI, PRAI

PRIORITATEA 3: Perfecționarea activității didactice, promovarea învățării centrate pe elev

Obiectiv 1: Dezvoltarea resurselor umane prin cuprinderea în sistemul de formare continuă

Ținta 1: Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane atât în domeniul de specialitate, în domeniul științelor educației, cât și în domeniul dezvoltării durabile.

Obiectiv 2: Proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu cerințele actuale ale reformei învățământului, stimulând participarea activă și implicarea afectivă a elevului în procesul de învățământ

Ținta 1: Formarea unei atitudini deschise în relațiile profesor- elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor

PRIORITATEA 4: Inserția socio-profesională a tinerilor absolvenți

Obiectiv 1: Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră a elevilor în scopul conștientizării valorii personale pe piața forței de muncă și dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale diferite (familie, mediu profesional, prieteni) și îmbunătățirea competențelor în domeniul consilierii și orientării profesionale

Ținta 1: Toți elevii școlii vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră

Ținta 2: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a oferi servicii de consiliere și orientare

Obiectiv 2: Dezvoltarea capacității de adaptare la schimbările sociale și de pe piața muncii din perspectiva integrării UE și al reformei educaționale

Ținta 1: Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și la nevoile elevilor

Obiectiv 3: Asigurarea calității pregătirii profesionale în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă

Ținta 1: Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu minim 5% față de anul anterior. Proiectarea, organizarea și monitorizarea instruirii practice în acord cu standardele de pregătire în domeniu și cu cerințele actuale ale vieții și eticii profesionale

PRIORITATEA 5: Integrarea elevilor cu nevoi speciale în fluxul educațional și eliminarea tendințelor de abandon școlar; Sprijinirea elevilor cu rezultate deosebite

Obiectiv 1: Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale

Ținta 1: Asigurarea egalizării de șanse pentru dezvoltarea personală și profesională a tuturor elevilor

Obiectiv 2: Reducerea situațiilor de abandon școlar și acordarea unui sprijin constant, din partea cadrelor didactice, elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv

Ținta 1: Reducerea anuală a ratei de abandon școlar cu minim 5%.

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice, în concordanță cu standardele europene

Obiectiv 1: Modernizarea infrastructurii și dotarea laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate și pentru creșterea siguranței în școală

Ținta 1: Asigurarea condițiilor materiale optime pentru realizarea activităților instructiv-educative

Ținta 2: Dezvoltarea infrastructurii prin atragerea de noi surse de finanțare- Ajutor financiar nerambursabil furnizat prin PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENȚĂ (PNRR Pilon 6 - C15, i9)

CAPITOLUL III. PLANUL OPERAȚIONAL

3.1. Priorități strategice și obiective în anul școlar 2024– 2025

PRIORITATEA 1 : Monitorizarea sistemului de management al calității					
Obiectiv 1: Optimizarea procesului de implementare a documentului PLAI					
Ținta 1: Implementarea măsurilor PAS/PLAI					
Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)					
<p>PLAI reprezintă un document de planificare strategică elaborat în parteneriat de către membrii Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională al județului Arad (CLDPS Arad), structură consultativă a Inspectoratului Școlar Județean Arad în domeniul educației, formării tehnice și profesionale și ocupării forței de muncă. Obiectivul principal al PLAI este realizarea planificării strategice pe termen lung a ofertei de formare profesională ținând cont de nevoile de dezvoltare economică a județului și regiunii Vest. Se urmărește de asemenea corelarea ofertei de formare asigurată de unități școlare și alte instituții cu atribuții în formare cu cererea de pe piața muncii, reprezentată de nevoile angajatorilor. Pe baza PLAI unitățile de învățământ își elaborează/actualizează Planul de acțiune</p>					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
1.1.1. Reactualizarea PAS în termenul stabilit și cu respectarea recomandărilor PLAI	Finalizarea procesului de reactualizare PAS în termen, conform cerințelor stabilite de PLAI Aprobarea PAS în cadrul C.A., în termen Asigurarea accesului la PAS a personalului didactic și didactic auxiliar Diseminarea PAS în Consiliul profesoral și Consiliul reprezentativ al părinților PAS –ul afișat pe site-ul școlii	Anual luna nov.	Director Director adj. Echipa de elaborare/actualizare PAS CEAC	ISJ CLDPS	Res.scolii
1.1.2. Asigurarea accesului la informații	Elaborarea și diseminarea materialelor de interes pentru beneficiari, astfel: - administrarea paginii web a colegiului - pliante pentru elevi, părinți, diriginți și consilierii psihologi, care să faciliteze decizia privind opțiunile la finalizarea clasei a VIII-a, a X-a și a XII-a	permanent	Director Director adj Resp. CEAC	FUVG Arad ISJ	Res.scolii

PRIORITATEA 1 : Monitorizarea sistemului de management al calității**Obiectiv 2: Îmbunătățirea calității activității instructiv-educative și manageriale din școală**

Ținta 1: Implementarea manualului calității pentru realizarea unui sistem de management al calității în unitatea școlară care este revizuit anual sau ori de câte ori este nevoie.

Ținta 2: Servicii de calitate oferite de școală pentru îmbunătățirea stării de bine și crearea unei culturi organizaționale a calității

Ținta 3: Implementarea educației pentru dezvoltare durabilă (EDD) cu scopul creșterii gradului de conștientizare asupra schimbărilor climatice și problemelor de mediu.

Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023, titlul IV, prevede pentru toți furnizorii de servicii educaționale creșterea calității educației prin stabilirea și implementarea de proceduri de evaluare, asigurare, control și ameliorare a procesului de predare, învățare și evaluare, astfel încât să fie atinse standardele de referință. Asigurarea calității în formarea profesională cuprinde măsuri luate asupra procesului de formare astfel încât el să poată fi adaptat în funcție de calitatea elevilor intrați în formare profesională și să asigure, la absolvire, competențele minimale specifice calificării. Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice, acestea trebuind să-și actualizeze mereu informațiile deoarece, pentru a asigura lumii de mâine cunoștințele și deprinderile necesare, profesorii vor răspunde de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și, în plus, să fie capabili să gestioneze situațiile tipice, să stapânească metode de cunoaștere și dezvoltare personală.

Educația privind schimbările climatice și mediul promovează un stil de viață sustenabil și are în vedere familiarizarea elevilor noștri cu problemele naturale și socioeconomice, cauzate de schimbările climatice, dar și cu modalitățile de a îmbunătăți răspunsul la acestea.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
2.1.1. Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație cu modificările legislative în vigoare Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Existenta Planurilor manageriale/arii/grupuri de lucru, structuri functionale Procesele verbale ale Consiliului profesoral si ale ariilor/grupurilor de lucru	Anual luna nov.	CEAC, CA Cadre didactice Resp.arii/grup lucru/ comisii	ISJ	Res.scolii
2.1.2. Familiarizarea cadrelor didactice cu principiile asigurării calității educației	Diseminarea in cadrul cabinetului de informare și dezbatare a unor teme de actualitate în domeniile de specialitate (economic și sanitar/medicină)	Nov2024 Mai 2025	Director/ Dir.adj CEAC Resp.arii/grup lucru/comisii lucru	Medici, farmaciști Asistenți medicali din alte școli postliceale	Res.scolii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
2.1.3. Monitorizarea internă a procesului de asigurare a calității și pregătirea vizitelor de monitorizare externă.	Actualizarea datelor privind asigurarea calității Îmbunătățirea procesului de asigurare internă a calității	Oct.2024	Director/ Dir.adj CEAC Resp.arii/grup lucru/comisii lucru	ISJ	Res.scolii
2.1.4. Monitorizarea tuturor elementelor de asigurare a calității; identificarea punctelor slabe; stabilirea căilor de acțiune; formarea comisiilor/echipelor; stabilirea de termene de realizare și indicatori de performanță	Realizarea acțiunilor de identificare a punctelor slabe la nivelul fiecărei catedre, fiecărui compartiment și la nivelul școlii	Nov.2024	Director/ Dir.adj CEAC		Res.scolii
2.2.1. Facilitarea integrării debutanților în cultura organizațională a colegiului	Cel puțin câte o activitate de consiliere la nivelul catedrelor cu profesori debutanți	Permanent	Director/ Dir.adj Resp.arii/grup lucru	CCD	Res.scolii
2.2.2. Aplicarea de chestionare elevilor (nevoile elevilor, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare) Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor acționale în scopul creșterii performanțelor și evitării eșecului școlar	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare Inițierea și derularea unor programe de consultații și pregătire suplimentară /diferențiată Organizarea la fiecare clasă cel puțin a unei ședințe de consiliere care să-i învețe pe elevi cum să învețe	Oct.2024 Permanent Cf. planificare	CEAC Resp.arii/grup lucru/comisii lucru Cadre didactice		Res.scolii
2.2.3. Promovarea principiilor incluzive de către personalul școlii pentru a asigura accesul egal la educație	Aplicarea chestionarelor pentru promovarea educației incluzive și elaborarea unui plan de măsuri pentru promovarea principiilor incluziunii. 95% din principii sunt atinse	Anual	CEAC Resp.comisie Consiliul elevilor		Res.scolii
2.2.4. Sondaj asupra nivelului de satisfacție al beneficiarilor direcți și indirecti ai educației	Aplicarea chestionarelor pentru a identifica satisfacția beneficiarilor direcți și indirecti ai educației. Primirea feedback-ului de la cel puțin 80% dintre persoanele chestionate	Mai 2025	Resp.CEAC, Dirigintți, Resp. Practică	Părinți, Elevi, Agenți economici	Res.scolii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
2.2.5. Asigurarea și îmbunătățirea continuă a stării de bine în școală	<p>Actualizarea permanentă a avizierului ”Starea de bine”</p> <p>Aplicarea chestionarelor pentru a identifica starea de bine din școală</p> <p>Organizarea la fiecare clasă cel puțin a unei activități privind îmbunătățirea capacității de învățare, bunăstare socială și a cunoștințelor</p>	Apr.2025	Resp.CEAC, Diriginți,	Părinți, Elevi,	Res.scolii
2.2.6. Benchmarking cu unitățile școlare partenere din străinătate	Tehnici noi, de tip european în îmbunătățirea continuă a predării – învățării -evaluării centrate pe elev.	Iunie 2025	Director, CA, CEAC	Liceul Românesc ”Nicolae Bălcescu” Gyula Centrul Cultural European DACIA din Chișinău, Republica Moldova Școala Medie de Economie și Comerț „Dositej Obradovic” din Alibunar -Serbia	Res.scolii
2.3.1. Promovarea educației pentru dezvoltare durabilă (EDD)	<p>Incheierea de parteneriate în domeniile protecției mediului și schimbărilor climatice la nivel local (Agenția pentru Protecția Mediului Arad, RNP Romsilva Administrația Parcului Natural Lunca Mureșului RA, etc.)</p> <p>Derularea activităților; Constituirea ”Echipei verzi” și realizarea ”Colțului verde” în școală</p>	Decembrie 2024 Mai 2025	Responsabil mediu, Diriginți	Agenția pentru Protecția Mediului Arad, RNP Romsilva Administrația Parcului Natural Lunca Mureșului RA	Res.scolii

PRIORITATEA 1: Monitorizarea sistemului de management al calității**Obiectiv 3: Extinderea învățării informatizate Adaptarea procesului didactic la noile cerințe de comunicare și informare****Ținta 1:** Generalizarea utilizării calculatorului în cadrul procesului didactic**Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Societatea informațională produce schimbări fundamentale în existența colectivă și individuală. Rolul sistemului educațional este acela de a forma o nouă cultură a educației și comunicării tot atât de necesară unui cetățean european ca și cultura civică. Pentru ca noile tehnologii să aducă un beneficiu complet educației, școala trebuie să-și lărgescă viziunea managerială, să formeze cadrele didactice și să fie pregătită pentru a putea implementa și utiliza adecvat tehnologiile multimedia. Implementarea acestei strategii cere ca profesorii să fie pregătiți în acest domeniu și să-și schimbe optica de predare și modul de interacțiune cu elevii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
3.1.1. Utilizarea softurilor educaționale în cadrul lecțiilor	Implementarea diverse programe educaționale Utilizarea, în cadrul cabinetelor și laboratoarelor din școală, a calculatoarelor conectate la Internet și dotate cu softuri educaționale adecvate	permanent	Prof. TIC Admin.baze date	Fundatia Universitară “Vasile Goldis“	Res.scolii
3.1.2. Asigurarea accesului elevilor și personalului didactic pe platforma educațională	Îmbunătățirea dotărilor în laboratoare și săli de curs Organizarea platformei educaționale Google Classroom	Sept 2024	Director Admin.baze date	Edu Apps	Res.scolii
3.1.3. Multiplicarea canalelor de comunicare și a noii forme de socializare	Îmbunătățirea bazei de date pentru ca elevii și părinții să poată avea acces la informații și de pe Internet	Nov 2024	Admin.baze date		Res.scolii
3.1.4. Mediatizarea imaginii școlii utilizând noile tehnologii de informare și comunicare	Actualizarea/ Îmbunătățirea site-ului colegiului unde vor fi prezentate permanent noile informații	permanent	Admin.baze date	Univ. de Vest “Vasile Goldis“	Res.scolii

PRIORITATEA 2: Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii

Obiectiv 1: Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii

Ținta 1: Constituirea bazei de date la nivelul școlii privitoare la cuprinderea absolvenților

Ținta 2: Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor

Ținta 3: Analiza gradului de corelare a ofertei școlii cu recomandările din PLAI, PRAI

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Schimbul social este un factor determinant al dezvoltării evidențiat prin forme relaționale, parteneriate, dinamici colective care se constituie într-o sursă a progresului economic și social. Interacțiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor. Constituită ca un sistem deschis școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și autoritățile. Managementul relațional consideră partenerii educaționali drept o soluție optimă pentru problemele cu care se confruntă învățământul.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
1.1.1.Urmărirea ieșirilor din sistem, la nivel de școală, cu accent deosebit pe abandonul școlar	Realizarea unei evidențe a ieșirilor din sistem la nivel de școală Realizarea unei evidențe a absolvenților, nominal, cu calificările acestora, și urmărirea traseului profesional	Nov.2024 Mai 2025 pentru analiză	CEAC Diriginții claselor terminale	Comitetul reprezentativ al părinților, diriginți	Res.scolii
1.1.2.Identificarea și implementarea unor măsuri care vizează creșterea ratei de cuprindere în învățământul obligatoriu, în învățământul secundar superior și în învățământul postliceal	Rata de abandon, de pierderi scăzută, cu atenție specială pentru elevii din mediul rural și pentru copii fără supraveghere din partea părinților	permanent	Consiliul de Administrație CEAC Diriginți		Res.scolii
1.2.1. Asigurarea calității instruirii practice a elevilor	Realizarea unei evidențe din care să rezulte numărul de elevi care efectuează practica la agenții economici și numărul de ore efectuate atât la aceștia cât și în cadrul școlii, prin care să se asigure atingerea competențelor din SPP	Conform planificării intruirii practice	Director/ Dir.adj Agenti econ. Resp.practica Cadre didactice de specialitate	Comitetul reprezentativ al părinților	Res.scolii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
1.2.2. Conceperea unor acțiuni în regim de parteneriat pentru prezentarea de noutăți în domeniul economic sau medical	Organizarea cel puțin a unei întâlniri anuale între elevi și oamenii de afaceri din zonă și/sau cadre medicale pentru prezentarea de noutăți în domeniul economic sau medical	Mai 2025	Director/ Dir.adj Consilier educativ Resp. practică	Agenți economici SCJUA Farmacii	Res.scolii
1.2.3. Creșterea rolului agenților economici în evaluarea competențelor elevilor la absolvire	Prezența a minim 2 reprezentanți ai agenților economici/unit.sanitare la examenele pentru certificarea calificării profesionale pentru fiecare calificare	Cf. graficului examenelor	Director	Agenți economici	Res.scolii
1.3.1. Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a cererilor de meserii pe piața muncii, a meseriilor solicitate sau nesolicitate	Cel puțin 60% din absolvenți își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit	Sept-Oct la ridicarea actelor de studii	Consiliul de Administrație Director Cadre didactice	Ag.economici Unitati sanitare AJOFM Arad	Res.scolii
1.3.2. Analiza gradului de corelare a ofertei școlii cu recomandările PLAI și PRAI	Realizarea unei analize a proiectului de plan de școlarizare în raport cu cerințele PLAI și PRAI și prezentarea acestui raport în cadrul Consiliului profesoral și a Consiliului de Administrație	Anual –ian.	Consiliul de Administrație Director/ Dir.adj		

PRIORITATEA 3: Perfecționarea activității didactice, promovarea învățării centrate pe elev

Obiectiv 1: Dezvoltarea resurselor umane prin cuprinderea în sistemul de formare continuă

Ținta 1: Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane atât în domeniul de specialitate, în domeniul științelor educației cât și în domeniul dezvoltării durabile.

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Declinul demografic general determină nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
1.1.1. Participarea la cursuri de formare pentru lucrul cu elevi cu nevoi speciale și pentru școli incluzive	Cel puțin 1 cadru didactic va deține certificat de absolvire a unui curs de formare pentru lucrul cu elevi cu nevoi speciale (CES) și pentru școli incluzive	Mai 2025	Resp. CMDFC	CCD	Res. proprii
1.1.2. Participarea la cursuri de formare privind stilurile de învățare și învățarea centrată pe dobândirea de competențe	Cel puțin 1 din cadrele didactice titulare debutante va participa la cursuri de formare/ ex.de definitivat	Mai 2025	Resp. CMDFC	ISJ, CCD	Res. proprii
1.1.3. Participarea cadrelor didactice la studiile de formare continuă oferite de către furnizori autorizați, CCD, dar și la cursuri de formare medicală, psihologie, farmacie, prevenirea bullying-ului în școală	50% din cadrele didactice vor participa la cursuri de formare și de perfecționare a metodelor de predare- învățare, la cursuri de formare/ perfecționare în domeniul medical, cursuri de predare-învățare-evaluare online, de prevenire a bullying-ului în școală	Mai 2025	Director Resp CMDFC	CCD, UVVG, OAMGMAM R Colegiul Farmacistilor	Res. proprii
1.1.4. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în domeniul schimbărilor climatice și a educației pentru mediu.	20% din cadrele didactice vor participa cursuri de formare și de perfecționare în domeniul schimbărilor climatice și a educației pentru mediu..	Mai 2025	Director Resp CMDFC	CCD, Furnizori autorizați	Res. proprii
1.1.4. Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională	Actualizarea bazei de date referitoare la formarea și perfecționarea personalului	Anual	Resp. CMDFC		Res.scolii

PRIORITATEA 3: Perfecționarea activității didactice, promovarea învățării centrate pe elev**Obiectiv 2: Proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu cerințele actuale ale reformei învățământului, stimulând participarea activă și implicarea efectivă a elevului în procesul de învățământ****Ținta 1:** Formarea unei atitudini deschise în relațiile profesor- elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor**Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări pe care elevii înșiși nu le-au pus niciodată.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
2.1.1. Informarea permanentă a personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale reformei și ale curriculumului național	Ședințe de informare organizate lunar Afișarea noutăților apărute Baza de date cu noutățile apărute în domeniu	lunar	Director/Dir.adj	ISJ	Res.scolii
2.1.2. Familiarizarea cadrelor didactice cu strategiile moderne, motivaționale de predare-învățare, prin organizarea în școală de lectii deschise/arii curriculare	Cel puțin câte o lecție deschisa /arie/grup de lucru față în școală sau online cu utilizarea metodelor active de predare-învățare	Aprilie 2025	Resp.arii /grup lucru		Res.scolii
2.1.3. Proiectarea și desfășurarea lecțiilor cu respectarea principiilor didactice și promovarea învățării centrate pe elev	70 % dintre profesori implementează învățarea centrată pe elev în activitatea de predare – învățare -evaluare	permanent	Director/Dir.adj Resp.arii /grup lucru	Cadre didactice	Res.scolii
2.1.4. Stimularea și încurajarea elevilor pentru participare la concursuri, cercuri științifice și alte activități	Cel puțin 2 premii acordate pentru rezultate deosebite	Cf.grafic olimpiade/ Concursuri	Resp.arii /grup lucru	Fundatia Universitara V.G. Arad	Res.scolii
2.1.5. Desfasurarea unor activitati de mentorat pentru cadrele didactice debutante si cu definitivat	Realizarea portofoliului cadrului didactic Asistențe la ore	permanent	Resp. comisie Resp.arii /grup lucru		Res.scolii

PRIORITATEA 4 : Inserția socio-profesională a tinerilor absolvenți					
Obiectiv 1: Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră a elevilor în scopul conștientizării valorii personale pe piața forței de muncă și dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale diferite (familie, mediu profesional, prieteni) și îmbunătățirea competențelor în domeniul consilierii și orientării profesionale					
Tinta 1: 100% din elevii școlii vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră Tinta 2: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a oferi servicii de consiliere și orientare					
Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Creșterea duratei școlarizării determină o sporire a gradului de calificare a forței de muncă și duce la sporirea șansei de a găsi un loc de muncă în domeniul de pregătire sau în altele conexe. Similar funcționează și o altă realitate: nu este suficientă școlarizarea pentru ca tânărul absolvent să beneficieze de oferta pieței muncii. Școala trebuie să acționeze activ pentru conturarea aspirațiilor profesionale ale elevilor și pentru a-i pregăti pe aceștia în vederea adaptării la piața muncii și schimbările sociale.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
1.1.1. Familiarizarea elevilor cu metode de autocunoaștere a potențialului propriu și formare a unor abilități specifice economiei de piață, adaptate la cerințele comunității	75% din orele de dirigenție vor cuprinde exerciții de auto-cunoaștere și inter-evaluare.	Iunie 2025	Consilier Educativ Dirigenții	Comisia dirigenților psiholog	Res.scolii
1.1.2. Valorizarea resursei umane	Stimularea progresului educational la toate nivelele de instrucție	Permanent	Director/Dir. adj	CCD, ISJ	Res.scolii
1.1.3. Consiliere individuală și de grup pentru creșterea încrederii în sine și îmbunătățirea abilităților cheie	Toti elevii de la cursurile de zi vor beneficia de asistență de consiliere Creșterea numărului elevilor de la celelalte forme de învățământ care vor beneficia de consiliere	Iunie 2024	Consilier educativ	Prof. psiholog	Res.scolii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
1.1.4. Extinderea relațiilor de colaborare cu instituțiile de învățământ superior și organizarea unor întâlniri periodice între elevi și profesori universitari	Minim 2 întâlniri anuale cu cadre didactice universitare pentru prezentarea celor mai bune oferte educaționale universitare din zonă	Mai 2025	Director/Dir. adj Consilier educativ	Univ. de Vest "Vasile Goldis" Arad	Res.scolii
1.1.5. Dezvoltarea la elevi a abilităților specifice de promovare a propriei imagini	Organizarea la fiecare clasă a cel puțin a unei ședințe de consiliere care să prezinte: tehnici de căutare a unui loc de muncă, simulări de interviuri etc. 90% dintre elevi își vor conștientiza punctele tari și slabe	Anual /mai	Consilier educativ Diriginti	ISJ, Univ. de Vest "Vasile Goldis" Arad	Res.scolii
1.2.1. Elaborarea unor suporturi informaționale necesare diriginților în activitatea de consiliere și orientare	Realizarea cel puțin a unui portofoliu cu suporturi informaționale necesare în activitatea de consiliere și orientare	Nov.2024	Consilier educativ	Diriginții	Res.scolii
1.2.2. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a oferi servicii de consiliere și orientare	Cel puțin 1 cadru didactic va avea cursuri de specializare în domeniul de orientare și consiliere profesională.	Iunie 2025	Resp. CMDFC Consilier educativ	CCD, UVVG	Res.scolii

PRIORITATEA 4: Inserția socio-profesională a tinerilor absolvenți**Obiectiv 2: Dezvoltarea capacității de adaptare la schimbările sociale și de pe piața muncii din perspectiva integrării UE și al reformei educaționale****Ținta 1:** Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și la nevoile elevilor**Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Școala trebuie să vizeze nu numai educarea și formarea unor tineri bine instruiți dar și pregătirea de absolvenți direct angajabili și imediat productivi. Descrșterea constantă a ofertei de locuri de muncă necalificată sau slab calificată, dezvoltarea rapidă în plan tehnologic, diseminarea și punerea în practică a noilor idei economice cer din partea școlii o din ce în ce mai mare flexibilitate, capacitate de adaptare și obținerea unui nivel ridicat de educație și formare a viitoarei forțe de muncă.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
2.1.1. Creșterea relevanței ofertei de servicii educaționale pentru fiecare categorie de elevi și prognosticarea calificărilor solicitate pe domenii de formare inițială, în contextul dezvoltării regionale	Realizarea unor oferte relevante pentru segmentele vulnerabile, urmărind participarea acestora la educație; Diversificarea ofertei educationale în domeniul formării adulților prin introducerea unor noi calificări adaptate cerințelor comunității	Martie 2025	Consiliul de Administrație Director/Dir.adj	ISJ Agenti economici	Res.scolii
2.1.2. Promovarea ofertei de cursuri de formare – tehnician topo-cadastru, infirmieră	Inregistrarea a cel puțin 15 solicitări pentru fiecare program de formare	Iunie 2025	Consiliul de Administrație Director/Dir.adj	Fundația Univ. “V.Goldis” Ag.economici SCJUArad	Res.scolii
2.1.3. Depunerea documentatiei in vederea reautorizarii scolii ca furnizor de formare profesionala pentru adulti	Autorizatie eliberată de CNFPA pentru cursurile de Infirmieră si Tehnician cadastru-topo	Iulie 2025	Director	CNFPA	Res.scolii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
2.1.4. Realizarea unei oferte educaționale adaptată cerințelor comunității locale și bazei materiale de care dispune școala	Cresterea numărului elevilor care se înscriu la Colegiu	Anual –sept.	Consiliul de Administrație Director/Dir.adj	Ag. economici, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesorat	Res.scolii
2.1.5. Mediatizarea permanentă a ofertei educaționale a școlii	Broșuri, pliante cuprinzând oferta școlii care vor fi popularizate în rândul elevilor (de gimnaziu și liceu)	Anual	Consiliul de Administrație Director/Dir.adj Cadre didactice	Presa vorbită Presa scrisă locală Scoli gimnaziale și licee	Res.scolii
2.1.6. Elaborarea Proiectului de Curriculum al școlii, în corelație cu interesele elevilor	Adaptarea proiectului existent la noile programe școlare Programe de discipline opționale Curriculum în dezvoltare locală	Martie 2025	Director/Dir.adj Resp. arii	Consiliul elevilor, Comisia pentru curriculum	Res.scolii
2.1.7. Implicarea agenților economici în desfășurarea examenelor pentru certificarea calificării profesionale și în elaborarea de CDL	Cel puțin 1 agent economic implicat în elaborarea CDL Implicarea cel puțin a câte unui reprezentant al agenților economici/unit.sanitare în desfășurarea examenelor pentru certificarea calificărilor profesionale	Oct. 2024 Iul/Aug 2025	Director/Dir.adj Resp.arii/grup lucru	Agenti economici Farmacii Spital Alte unit sanitare	Res.scolii
2.1.8. Implicarea elevilor și a cadrelor didactice, nivel postliceal în asigurarea îmbinării optime între teorie și practică prin educarea elevilor din alte școli în spiritul respectului față de propria sănătate	Implicarea asistentilor medicali generalisti in promovarea la clasele de liceu din cadrul colegiului și in alte școli a unui stil de viață sănătos Implicare în campania ”Donează sânge! Salvează și tu o viață!”	Mai 2025 Iulie 2025	Director/Dir.adj Responsabil nivel postliceal	Scoli gimnaziale Centru de transfuzii	Resurse școlii

PRIORITATEA 4: Inserția socio-profesională a tinerilor absolvenți**Obiectiv 3: Asigurarea calității pregătirii profesionale în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă****Ținta 1:** Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu minim 5% față de anul anterior. Proiectarea, organizarea și monitorizarea instruirii practice în concordanță cu standardele de pregătire în domeniu și cu cerințele actuale ale vieții și eticii profesionale**Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Școala vine în întâmpinarea cererii agenților economici de a diversifica pregătirea elevilor la specificul domeniului de activitate al acestora

Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
3.1.1. Creșterea rolului bibliotecii în eficientizarea studiului individual	-creșterea numărului de cărți împrumutate de către bibliotecă elevilor ;	Iunie 2025	Resp.fond carte Diriginti		Resursele școlii
3.1.2. Elaborarea de CDL-uri în sistem de parteneriat cu agenții economici, în concordanță cu standardele de pregătire profesională pentru fiecare domeniu	Elaborarea de proiecte de curriculum în dezvoltare locală adecvate necesității de pregătire profesională a elevilor în sistem de parteneriat cu agenții economici și de opționale la decizia școlii cât mai variate	Annual/apr.	Resp. arie curriculară	Consiliul elevilor, Agenții economici	Resursele școlii
3.1.3. Abordarea unor strategii didactice diferențiate	Stimularea procesului de învățare la elevi Îmbunătățirea calității procesului didactic	permanent	Com.de mentorat	ISJ, CCD	Resursele școlii
3.1.4.Simulări pentru probele orale și scrise ale bacalaureatului, precum și pentru concursurile și olimpiadele școlare	Creșterea performanței și a ratei de promovabilitate la bacalaureat Obținerea de rezultate mai bune la olimpiade și concursuri școlare	Martie 2025	Prof discipline bac		Resursele școlii
3.1.5. Monitorizarea traseului profesional al absolvenților școlii noastre. (inserția profesională)	Realizarea de către dirigenții anilor terminali a situației privind inserția profesională a absolvenților	La ridicarea actelor de studii	CEAC Diriginti	Agenti economici Unități sanitare Farmacii	Resursele școlii

PRIORITATEA 5: Integrarea elevilor cu nevoi speciale în fluxul educațional și eliminarea tendințelor de abandon școlar; Sprijinirea elevilor cu rezultate deosebite

Obiectiv 1: Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale

Ținta 1: Asigurarea egalizării de șanse pentru dezvoltarea personală și profesională a tuturor elevilor

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Fenomenul excluziunii sociale afectează grupuri sociale care sunt supuse riscului de marginalizare socială, în cadrul grupurilor vulnerabile fiind cuprinse, în special, următoarele categorii de persoane: copiii aflați în sistemul de stat de protecție a copilului, tinerii de peste 18 ani care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, familiile cu mai mult de 2 copii și cele monoparentale, populația romă, persoanele cu dizabilități, persoanele eliberate din detenție. Toate aceste categorii defavorizate se confruntă cu numeroase probleme legate de integrarea lor socială, determinate de discriminarea în ceea ce privește accesul la educație și, ulterior, pe piața muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
1.1.1 Dezvoltarea la elevi a capacității de incluziune socială și pregătirea lor pentru evitarea riscurilor societății moderne	Lecții de consiliere pentru cunoașterea de către elevi a măsurilor de protecție socială destinate combaterii excluziunii sociale	Apr.2025	Diriginți Consilier educativ	Prof. psiholog	Res.scolii
1.1.2. Asigurarea accesului tuturor elevilor colegiului, indiferent de nivel de învățământ sau specializare și al cadrelor didactice la tehnologia modernă de calcul și de comunicare	95% dintre elevii colegiului și 100% dintre cadrele didactice au acces și folosesc tehnologia modernă de calcul și de comunicare din dotarea colegiului	permanent	Director/Dir adj Resp. CEAC		Res.scolii
1.1.3. Asigurarea condițiilor de participare la procesul de învățământ și a persoanelor cu dizabilități și a altor grupuri sociale supuse riscului de marginalizare socială	Amenajarea spațiilor care să permită accesul și școlarizarea persoanelor cu dizabilități	Sept. 2024	Consiliul de Administrație Director/Dir.adj	Fundația Univ. V.Goldis Arad	Res.scolii

PRIORITATEA 5: Integrarea elevilor cu nevoi speciale în fluxul educațional și eliminarea tendințelor de abandon școlar; Sprijinirea elevilor cu rezultate deosebite

Obiectiv 2: Reducerea situațiilor de abandon școlar și acordarea unui sprijin constant din partea cadrelor didactice, elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv

Ținta 1: Reducerea anuală a ratei de abandon școlar cu minim 5% fata de anul anterior

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Creșterea ratei de abandon școlar reprezintă una dintre cele mai stringente probleme cu care se confruntă fiecare școală. În condițiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni specifice pentru prevenirea abandonului școlar, a situației materiale precare, a tentațiilor străzii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
2.1.1. Analiza rezultatelor activităților de consiliere și de sprijinire a elevilor cu probleme la învățatură și tendințe de abandon școlar	Creșterea numărului de elevi reabilitați și reintegrați școlar	Mai.2025	Diriginți Prof. psiholog	Consilier educativ	Res.scolii
2.1.2. Urmărirea săptămânală a rezultatelor la învățatură și a frecvenței la cursuri, identificarea elevilor cu probleme de adaptare, cunoașterea mediului familial, implicarea familiei și eventual, a poliției în depistarea cauzelor tendințelor negative	Realizarea unor fișe de observație pentru elevii cu probleme și urmărirea evoluției acestora Menținerea bazei de date cu rata absenteismului	permanent	Diriginți, Profesor de serviciu Responsabil monitorizare absențe	Consilier educativ Consiliul Reprezentativ al părinților	Res.scolii
2.1.3. Implicarea elevilor în activități conexe pe baza interesului acestora	Cel puțin 5 activități extrașcolare și extracurriculare în concordanță cu opțiunile elevilor	Iunie 2025	Consilier educativ Diriginti	Consiliul elevilor	Res.scolii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
2.1.4. Implicarea părinților în reducerea ratei absenteismului	Lectorate cu părinții pe tema reducerii ratei absenteismului Implicarea părinților în diverse activități ale școlii	Conform graficului	Consilier educativ Diriginți	Consiliul reprezentativ al părinților	Res.scolii
2.1.5. Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură și acordarea de ajutoare materiale elevilor cu situație materială precară	Cel puțin 2 premii pentru rezultate deosebite; 2 burse “Vasile Goldis” copiilor cu situație materială dificilă	Iunie 2025	Consiliul de Administrație Director/Dir adj.	Fundatia Universitară “Vasile Goldis”	Fundatia Universitară “Vasile Goldis” Res.scolii
2.1.6. Cooperarea permanentă între prof.psiholog și diriginți pentru integrarea în colectiv a elevilor cu nevoi speciale	Fișe de observație pentru fiecare elev; Ședințe individuale și de grup	Iunie. 2025	Consilier educativ Diriginți	Prof.psiholog Diriginți	Res.scolii

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice, în concordanță cu standardele europene

Obiectiv 1: Modernizarea infrastructurii și dotarea laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate și pentru creșterea siguranței în școală

Ținta 1: Asigurarea condițiilor materiale optime pentru realizarea activităților instructiv-educative

Ținta 2: Dezvoltarea infrastructurii prin atragerea de noi surse de finanțare- Ajutor financiar nerambursabil furnizat prin PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENȚĂ (PNRR Pilon 6 - C15, i9)

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Pentru ca școala să fie realmente un factor de progres social, ea trebuie să țină pasul cu viața care înseamnă evoluție, transformare, înnoire.

Pentru un învățământ de calitate, avem nevoie în primul rând de o dotare tehnică adecvată. Dotarea cu laborator inteligent de tip STIAM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Arte și Matematică) a Colegiului Particular „Vasile Goldiș” din Arad este reprezentată de asigurarea accesului tuturor elevilor noștri la un proces de învățare de calitate, care să schimbe modul de predare și, cu ajutorul tehnologiei, să le ofere elevilor un spațiu de învățare deschis și inspirațional, ce favorizează procesul educațional centrat pe elev. De asemenea, colectivul de cadre didactice este dispus să participe la cursuri de formare pentru a învăța să utilizeze echipamentele aferente laboratorului inteligent digital integrat, astfel ca apoi să-i familiarizeze pe elevi cu echipamente de ultimă generație, să le formeze competențe pentru a se adapta mai ușor la cerințele pieței muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
1.1.1 Respectarea normelor de siguranță, igienă și confort	Deratizare, dezinfectie Reparații interioare	Sept.2024	Director/Dir.adj CA	F.U.V.G	Res.scolii
1.1.2 Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate și pentru creșterea siguranței în școală	Stabilirea unui necesar de dotări pentru domeniile prioritare ale școlii și pentru paza și siguranța elevilor în cadrul școlii	Aprilie 2025	Consiliul de administrație	F.U.V.G	
1.1.3 Reparare tavan sala de sport și acoperis aferent	Finalizare reparațiilor din sala de sport și acoperisului	Noiembrie 2024	Consiliul de Administrație Director		Res.scolii
1.2.1. Asigurarea un spațiu de învățare deschis care stimulează creativitatea elevilor și nevoile specifice din clasă, ajutând la înțelegerea conceptelor predate prin intermediul tehnologiei de vârf cu ajutorul unui SmartLab	Crearea unei săli de curs complexe, de tip STIAM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Arte și Matematică) și mobilier școlar ergonomic	Conform calendarului PNRR	Consiliul de administrație Director/Dir.adj Cadre didactice de specialitate	-	Uniunea Europeana PNRR





3.2. Plan de parteneriat pentru îmbunătățirea procesului de tranziție a elevului de la școală la locul de muncă

Obiective ierarhice	Indicatori de performanță cheie	Metode de verificare	Factori externi
<p>OBIECTIV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respectarea prevederilor standardelor de pregătire profesională • Respectarea prevederilor legilor in vigoare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea integrală a competențelor, atât la instruirea teoretică, cât și la activitățile practice incluse în curriculum pentru nivelul 4, respectiv 5 de pregătire 	<ul style="list-style-type: none"> - Observarea individuală a fiecărui elev la locul de practică - Completarea fișei individuale de practică - Evaluarea finală împreună cu reprezentanții agentului economic - Evidența contractelor cadru 	<ul style="list-style-type: none"> • M.E. • I.S.J. Arad • Agenți economici • Unități medicale • Farmacii
<p>SCOP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parcurgerea lucrărilor specifice fiecărei calificări în cazul fiecărui agent economic, în vederea realizării unei învățări de calitate • Sensibilizarea agenților economici pentru angajarea absolvenților după încheierea ciclului de școlarizare • Atragerea agenților în vederea încheierii de contracte de colaborare, în vederea sustinerii elevilor cu probleme financiare. • Inițierea de colaborări cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unei planificări a instruirii practice • Încheierea de contracte-cadru de colaborare cu agenții economici, în vederea desfășurării instruirii practice • Realizarea unui feed-back final cu agentul economic, privind aprecierea practicii • Încheierea convențiilor cu partenerii pentru fiecare elev, cu responsabilizarea părinților/ tutorilor. • Informarea viitorilor absolvenți cu privire la situația locurilor de muncă disponibile și participarea acestora la Bursa Locurilor de Muncă. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observații și aprecieri din partea celor care răspund de practică - Solicitarea unei Fișe de apreciere a activității elevilor din partea agenților economici, prin care să fie evidențiată calitatea lucrărilor și faptul că demersul comun și-a atins scopul 	<p>Agenții economici /Unitățile sanitare cu care școala are contract de parteneriat/convenții:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bella`s Rebel Market SRL Arad -Profi Citi, - Remarkt Magazine -Feșnic Monica Dana expert contabil PFA, - Spitalul Clinic Judetean de Urgență -Centrul de îngrijire a persoanelor vârstnice -Casa Seniorilor Arad - Farmacii

Obiective ierarhice	Indicatori de performanță cheie	Metode de verificare	Factori externi
<p>REZULTATE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Însușirea deprinderilor pentru executarea lucrărilor specifice • Aprecierea lucrărilor de către agentul economic • Stabilirea unor demersuri în vederea angajării absolvenților pe piața muncii • Implicarea mai bună a partenerilor de practică în toate aspectele legate de educație și formare la locul de muncă 	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea unui program de activitate la locul de practică • Acomodarea elevilor cu exigențele viitoarelor locuri de muncă • Raportarea întregii activități desfășurate la normele de protecția muncii 	<p>- Raportul agenților economici către școală cu observații și recomandări</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorele de practică din partea agentului economic
<p>ACTIVITĂȚI</p> <p><i>Executarea activităților specifice în comerț</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - inventarierea utilajelor și a aparatelor comerciale - însușirea măsurilor de protecție a muncii - însușirea și respectarea regulilor de comerț - realizarea etapelor specifice procesului de comercializare a mărfurilor <p><i>Executarea activităților specifice în domeniul sănătății-farmacii și spital</i></p> <p><i>În afara locului de muncă</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - depistarea agenților economici capabili să angajeze absolvenți - repartizarea elevilor pentru practică - recomandări în vederea angajării 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea lucrărilor la termen și cu productivitate maximă • Integrarea în colectivul de la locul de practică, relationarea cu angajații ag.economic, spitalului, farmaciei 	<ul style="list-style-type: none"> - Portofoliul de practică al elevilor - Fișă de evaluare pentru practică - Portofoliul coordonatorului de practică 	<ul style="list-style-type: none"> • Reprezentantul agentului economic la locul de practică • Tutorele de practică

Planul de Acțiune al Școlii

3.3. Plan de parteneriat cu agenții economici

Domeniul/Calificarea profesională	Număr agenți	Denumirea agentului	Contribuția agentului
<u>Economic</u> /  Comerț	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S.C. Bella`s Rebel Market SRL Arad ➤ SC Real -Remarkt Magazine Arad ➤ Feșnic Monica Dana expert contabil PFA 	- realizarea instruirii practice
<u>Economic</u> /  Tehnician în activități economice	1		
<u>Sănătate și asistență pedagogică:</u>  Asistent Medical de Farmacie	7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Farmacia Dona ➤ Farmacia Sinapis ➤ Farmacia Flora Plus Catena ➤ Farmacia Sensiblu ➤ Farmacia Dr.Max ➤ Farmacia Hedera-Helix ➤ Farmacia Arcatim nr.71 	- disponibilitatea de a angaja absolvenți din seria curentă și din seriile anterioare
<u>Sănătate și asistență pedagogică:</u>  Asistent Medical Generalist	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spitalul Clinic Județean de Urgență Arad ➤ Centrul de îngrijire a persoanelor vârstnice Arad ➤ Casa Seniorilor Arad 	

Desfășurarea stagiilor de instruire practică în anul școlar 2024-2025

3.4. Planul de dezvoltare al personalului

Pregătirea profesională a personalului școlii este o prioritate și se realizează prin universități (formarea inițială), prin C.C.D. Arad, centre de perfecționare și alte institutii acreditate pentru formarea continuă sau organizarea de cursuri de formare medicală. Perfecționarea și pregătirea personalului didactic, didactic auxiliar, nedidactic și de conducere se va realiza, în continuare și pe parcursul anului școlar 2024- 2025, urmărindu-se mai multe obiective:

- ✓ monitorizarea și formarea responsabililor de arrilor curriculare/grupurilor de lucru pentru obținerea unei evaluări obiective (elaborarea de fișe de evaluare, elaborarea de fișe ale postului, elaborarea de fișe de asistență);
- ✓ participarea cadrelor didactice la grade didactice
- ✓ promovarea spiritului de echipă;
- ✓ participarea cadrelor didactice la cursuri specializate pe formarea de competențe în vederea realizării proiectelor pentru atragerea fondurilor structurale;
- ✓ participarea cadrelor didactice la cursuri specializate pentru utilizarea calculatorului (ECDL);
- ✓ participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă cu scopul perfecționării din punct de vedere psihopedagogic, metodic și specialitate.
- ✓ sprijinirea participării la cursuri a personalului didactic.

Pregătirea profesională a profesorilor vizează creșterea randamentului școlar și îmbunătățirea calității demersului didactic, perfecționarea și modernizarea metodelor de predare-invățare-evaluare

Pregătirea și formarea continuă a personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic s-a realizat prin obținerea gradelor didactice și cursuri de formare continuă:

- Masterat didactic geografie

Planul de Acțiune al Școlii

- Activitate de formare și perfecționare online - „Inteligența emoțională în actul de predare”
- Activitate de formare și perfecționare susținută online -Tehnici de motivare a elevilor prin NLP
- Activitate de formare și perfecționare susținută online – Leadership în educație
- Activitate de formare și perfecționare susținută online –Ghid de bune practici în combaterea bullying-ului
- Activitate de formare și autoformare continuă asistată- INTEGRATED SKILLS IN CLASSROOM AND FOR INTERNATIONAL EXAMINATIONS
- Cea mai mare lecție din România: cum deosebim faptele de opinii în mass-media
- Competența didactică în abordarea programelor școlare la disciplinele tehnologice
- Mentoratul didactic- Calea spre o carieră de succes
- Workshop- Prevenirea consumului de droguri în școală
- Strategii de organizare a demersului didactic la matematică
- Prevenirea și reducerea faptelor antisociale în mediul școlar prin consolidarea relației școală-familie
- Ateliere de învățare-Predarea în echipă de la teorie la practică
- Ajuta-ți elevii să scape de stresul examenelor
- Alternative Ways to Address Youth- online
- Gender-based violence affecting children and youth on the move
- Seminar-Managementul educațional în România
- Seminar-Managementul clasei de elevi
- Mindsetul unui trainer de top și cum să crezi în training de succes
- Transformă orice training clasic într-unul experiențial
- Prevenirea și identificarea consumului de droguri
- Drumul în viața a elevilor tăi
- Activitate de formare și perfecționare Cum învață elevii
- Cum pregătim elevii pentru alegerea liceului în 2023
- Curs- Managementul educației
- Abordarea copilului cu CES în activitatea de predare-învățare. Metode de lucru cu copii cu CES
- Parteneriatul școală-agent economic, factor important în formarea profesională a elevilor

CURSURI DE FORMARE/PERFEȚIONARE ÎN DOMENIUL MEDICAL

- Exercițiul profesiei în unitățile farmaceutice
- Managementul infecțiilor asociate asistenței medicale între indicatorii calitativi și risc ocupațional
- Malpraxisul asistentei medicale.

PARTICIPAREA LA CONFERINTE INTERNAȚIONALE

- Conferința internațională Școala pozitivă- bune practici la nivel internațional
- Conferința internațională Revoluția tehnologică și metode inovatoare în practica medicală

Personalul didactic este format din 29 cadre didactice care predau atât la nivelul liceal, cât și la nivelul postliceal, fiind format din: 13 titulari, 3 suplinitori calificat, 13 cadre didactice asociate.

Pregătirea profesională a cadrelor didactice este următoarea:

- gradul I – 11
- gradul II – 2
- gradul definitivat – 5
- debutanți – 11

Planul de Acțiune al Școlii

Personal didactic auxiliar cuprinde 7 persoane:

- 2 secretare– normă întreagă
- 1 specialist resurse umane -10 ore/lună
- 1 jurist -5 ore/luna
- 1 administrator rețea de date – 6 ore/lună
- 1 economist salarizare – 10 ore/lună
- 1 contabil – 10 ore/lună

Personal nedidactic este format din:

- agent de pază. – normă întreagă
- femeie de serviciu – normă întreagă
- îngrijitor clădiri – 4 ore/săptămână

Atât personalul didactic auxiliar, cât și cel nedidactic este calificat, flexibil și competent.

Pregătirea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar se va realiza atât individual, cât și organizat. Pregătirea se va realiza printr-o componentă teoretică care presupune o activitate permanentă de consultare a unor surse de informare, fie ele de specialitate sau de metodica predării, cât și printr-o componentă practică care include activități specifice care pot consta în organizarea unor experimente, anchete, observații, lucru în echipă

Pregătirea organizată preconizăm să fie realizată la nivelul comisiilor metodice, cercurilor pedagogice, cursurilor de perfecționare, examenelor de grad didactic, sesiunilor metodico-științifice, colocviilor, simpoziunilor, consfăturilor etc.

Considerăm că are o importanță deosebită activitatea de perfecționare profesională, ea fiind atât o obligație pentru fiecare cadru didactic, cât și o condiție pentru realizarea unor demersuri didactice de calitate, atât în activitatea școlară, cât și în cea extracurriculară.

Asigurarea eficienței în învățământ impune realizarea unor cursuri de formare în domeniul calității pentru toate cadrele didactice și personalul de conducere al școlii.

Cât privește personalul didactic auxiliar, se preconizează și pentru acesta cursuri de formare în funcție de resursele financiare alocate pentru cursurile de perfecționare.

3.5. Finanțarea proiectului

Stabilirea bugetului colegiului s-a realizat în condițiile în care obiectivele pe termen lung prezintă un coeficient de risc destul de mare, atât datorită inflației, cât mai ales datorită nesiguranței realizării claselor, lucru care face ca școala să prezinte greutăți mari în programarea cheltuielilor.

BUGET PROGNOZAT an școlar 2024/2025	din FINANTARE BUGETUL LOCAL	din FONDURI PROPRII	TOTAL
VENITURI	1.103.000	1.015.000	2.118.000
Venituri din finanțare pentru cheltuieli de personal	950.000		950.000
Venituri din finanțare pentru asigurări sociale	3.000		3.000
Venituri din finanțare pentru bunuri și servicii	150.000		150.000
Venituri din taxe diverse		945.000	945.000
Venituri financiare		70.000	70.000
CHELTUIELI	1.103.000	1.015.000	2.118.000
Cheltuieli de personal	950.000	750.000	1.700.000
Contrib. pers. asigurări sociale	3.000	0	3.000
Cheltuieli privind asigurarea spațiilor/serviciilor	150.000	170.000	320.000

Planul de Acțiune al Școlii

pentru educație/formare			
Investitii	0	50.000	50.000
Alte cheltuieli pentru procesul de educație/formare	0	45.000	45.000

CAPITOLUL IV

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Procesul de consultare pentru elaborarea P.A.S.

Acest proiect este expresia unei gândiri și decizii colective ale unei echipe de proiect. Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii, echipa de proiect a consultat și utilizat:

A. Pentru analiza mediului extern

- Ghidul de elaborare a Planului de Dezvoltare a Școlii.
- Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar - ME, P.R.A.I –Regiunea de Vest și P.L.A.I. –Arad, pentru a stabili contextul național, regional și local,
- structura planurilor de școlarizare pentru IPT din județ,
- Studiu cu privire la determinarea nevoii de pregătire profesională și tehnică prin învățământul preuniversitar, pe baza analizei dinamicii pieței muncii la nivel regional, cu exemplificare pe Regiunea Vest
- Date statistice -AJOFM Arad
- Concluziile întâlnirilor - discuții cu elevi, părinți, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali, cadre didactice ale școlii, directori și diriginți de clasa a VIII- din școlile gimnaziale din municipiul Arad, reprezentanți ai ISJ Arad.

B. Pentru analiza mediul intern

- statistici anuale ale școlii,
- statistici privind examenul național de bacalaureat,
- fișe de formare continuă a cadrelor didactice,
- fișe de evaluare,
- teste de evaluare inițială,
- chestionare pentru stabilirea stilurilor de învățare,
- fișe de observație asupra elevilor cu dificultăți de învățare,
- fișe de progres ale elevilor,
- mapele ariilor curriculare/grupurilor de lucru/comisiilor,
- portofoliile profesorilor și ale elevilor,
- rapoarte ale responsabililor ariilor curriculare,
- chestionare elevi-părinți-cadre didactice,
- fișe de asistențe ale directorilor și ale responsabililor ariilor curriculare/grupurilor de lucru,
- graficul unic de control al directorilor pentru monitorizarea activității din școală,
- documente de prezentare și promovare a școlii (oferta educațională)
- programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii,

Planul de Acțiune al Școlii

- rezultate la olimpiade/concursuri școlare
- procese verbale de inspecții ale ISJ și alte instituții,
- documente de proiectare a activității școlii (documente ale ariilor curriculare/grupurilor de lucru, comisiei dirigintilor, C.E., C.R.P.)

Acțiuni în vederea elaborării P.A.S.:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli din municipiu pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de arii/grupuri de lucru, elevilor școlii în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planului operațional.
9. Responsabilitatea sintetizării materialelor și întocmirii variantei finale a proiectului a revenit directorului, membrilor Comisiei de elaborare și revizuire PAS, membrilor Comisiei pentru asigurarea calității din cadrul Colegiului Particular „Vasile Goldiș” din Arad.

În derularea activităților comune ale echipei de proiect a fost preferat stilul managerial practic și logic, fără a fi neglijate elemente care țin de imaginație și creativitate.

4.2. Monitorizare și evaluare la nivel de echipă

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul următorilor ani școlari, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (cadre didactice, elevi, părinți) în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

Pentru fiecare prioritate a fost constituită o echipă de lucru care va avea următoarele sarcini:

- să monitorizeze implementarea acțiunilor,
- să evalueze dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat,
- să revizuiască acțiunile în lumina progresului realizat,
- să raporteze în mod regulat progresul înregistrat conducerii, personalului și altor factori interesați.
- să analizeze cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc:

- observațiile;

Planul de Acțiune al Școlii

- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul ariilor/grupuri de lucru, Consiliul de administrație, Consiliul profesoral, etc.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de Comisia de monitorizare și evaluare a Planului de acțiune al școlii prin:

- întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții

Responsabilitățile pentru actul de evaluare sunt distribuite astfel:

- + Directori – pentru obiectivele legate de oferta educațională și parteneriate
- + Comisia de elaborare și revizuire a Planului de Acțiune al Școlii
- + Comisia de evaluare și asigurare a calității (CEAC)
- + Responsabilii ariilor curriculare/grupurilor de lucru–pentru realizarea competențelor specifice fiecărei calificări prevăzute în standardele de pregătire profesională și creșterea randamentului școlar
- + Consilierul educativ – pentru problemele de educație din școală, precum și de activitățile extrașcolare și extracurriculare
- + Diriginții claselor – pentru inserția absolvenților pe piața muncii
- + Responsabilul cu Protecția muncii și PSI

Rezultatele activității echipelor de monitorizare și evaluare se materializează în procese verbale încheiate cu ocazia fiecărei întâlniri a echipelor de program, feed-back din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare, întâlniri în cadrul ariilor/grupurilor de lucru din școală, Consiliului de administrație, Consiliului profesoral.

Evaluarea PAS se va face atât pe parcursul derulării lui, dar mai ales la finele fiecărui an școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță pentru corecturile necesare planului managerial viitor. A fost elaborată o Listă de verificare a PAS-ului care conține mai multe componente a căror realizare va fi urmărită.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluarea,
- întâlniri cu agenții economici parteneri, pentru a adapta permanent oferta curriculară la noile cerințe ale pieței muncii,
- evaluare la nivelul fiecărei arii curriculare/grup de lucru care va prezenta concluziile printr-un raport scris.

Activitățile constă în sprijinirea colectivului didactic pentru implementarea procesului de predare – învățare -evaluare centrată pe elev, colaborarea cu partenerii locali în identificarea abilităților - cheie solicitate de către angajator, absolvenților, identificarea unor noi parteneri locali interesați în calificarea propriului personal angajat.

4.3. Monitorizare realizată de către management

Planul de Acțiune al Școlii

Monitorizarea din punct de vedere al managementului revine directorului. Se va face permanent și va avea ca scop consilierea în vederea depășirii problemelor ce apar pe întreaga durată a implementării Planului de Acțiune al Școlii. Acesta va fi ajutat de către directorul adjunct, membrii Consiliului de Administrație și membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii se va acorda atenție următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și a scopurilor;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadru fiecărei ținte.

Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibili indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare, pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- realizarea misiunii școlii.

Etapele finale ale monitorizării și revizuirii presupun folosirea constatărilor și a concluziilor rezultate în vederea reactualizării continue a proiectului și întocmirea planului operațional pentru anul următor.

ANEXE